Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Буратино» Тутаевского муниципального района

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 8.02.2021

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №4 «Буратино»
_____ Горбунова Э.С.
Приказ № 014-05/137 от 28.04.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Буратино»
«Говоруша»
Возраст обучающихся – от 4 до 5 лет
Срок реализации – 1 год (60 часов)

Автор: Леонова О.А., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Тутаев, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Целевой раздел**

1. 1Пояснительная записка……...3

1.2 Цель, задачи реализации Программы……....5

1.3 Условия реализации программы……7

1.4Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы……...10

**2. Содержательный раздел**

2.1 Перспективное планирование работы по Программе……...11

2.2 Календарно-тематическое планирование по Программе……..13

**3. Организационный раздел**

3.1Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогическим коллективом……30

3.2 Кадровое обеспечение……..30

3.3 Методическое обеспечение Программы……30

3.4 Информационное обеспечение……32

Приложения……34

## 1.Целевой раздел

### 1.1Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является один из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Наличие у дошкольников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии речи является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Развивая речь и фонематические процессы, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

**Актуальность Программы**. Дошкольный период - важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём -пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале лого-коррекционной работы. Поэтому Программа по развитию речи "Говоруша" разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений.

**Направленность Программы по содержанию является** социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой, по времени реализации - годичной.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Программа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

**Новизна Программы** заключается в сочетание логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, что оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

**Отличительные особенности данной программы** от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоит в том, что в ней используется комплексное сочетание средств логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой деятельности ребенка на занятии являются речь, музыка и движение. Программа содержит разнообразный дидактический материал по развитию речи, вниманию, памяти, включающих физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей. Все занятия проходят в игровой форме с сюрпризными моментами, что является неоспоримой мотивацией для обучения детей.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что развитие речевых способностей ребенка способствует развитию и других высших психических функций, а значит, способствует становлению личности в целом.

### 1.2 Цель, задачи реализации Программы.

**Цель программы:** предупреждение речевых нарушений и активизация речевой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- формировать умение регулировать силу голоса;
- формировать понятие о грамматических категориях языка.

**Развивающие:**

- развивать движения кистей и пальцев рук;

- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- расширять словарный запас;
- развивать связную речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы, характеристика речи детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 4 до 5 лет ( средняя группа).

**Характеристика речи детей 4-5 лет (средняя группа).**

***Словарь.*** К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

***Грамматический строй.*** Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

***Звукопроизношение.*** У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других - неверно.

Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: СтаруШка, ЛабоРатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают.

Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным. На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

### 1.3 Условия реализации Программы.

Данная Программа рассчитана на 1год обучения, с октября по май включительно, что составляет 8 занятий в месяц, 60 занятий в год. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**Формы и режим занятий.** Программа предполагает проведение двух занятий в неделю (с октября по май включительно) с группой детей - 10 человек. Продолжительность занятия для детей от 4 до 5 лет 20 минут.

Форма организации занятий учитывает возрастные особенности детей. В связи с этим все занятия построены по принципу частой смены деятельности. Вторым принципом является учет ведущей деятельности ребенка - игровой. Главный герой занятий и любимец детей – веселая лягушка«Говоруша», у которой много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой «Говоруша»: пчелка Жужа, змейка Шуша, Мишка Мишик и др. Они создают проблемную ситуацию, являются образцом для подражания, просят помочь, показать, нарисовать и т.д.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей, дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является подгрупповое занятие. В содержание занятий включены следующие виды работ:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти дыхательные и фонетические упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения..

При реализации Программы используются следующие методы и приемы обучения:

- практические *(*артикуляционные упражнения и дидактические игры*)*;
- наглядные *(*карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты*)*;
- словесные *(*беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы*)*.

Каждое занятие имеет свою логическую структуру:

- организационный этап;
- основной этап - практическая часть занятия;
- заключительный, итоговый этап –рефлексия.

**Способы определения результативности освоения Программы** Для подведения итогов используется логопедическая диагностика, которая проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения Программы позволяют проанализировать успехи детей на каждом этапе обучения. Педагогический анализ освоения Программы проводится 2 раза в год(первый этап – в сентябре, второй этап – в мае). Диагностика уровня знаний и умений проводится по методике Крупенчук О. И. (Речевая карта для обследования ребѐнка дошкольного возраста).

Мониторинг позволяет оценить эффективность и результативность освоения Программы. Кроме этого в табеле посещаемости помимо «присутствует/отсутствует» учитель – логопед отмечает уровень работы ребенка на занятии, используя цветовые обозначения. Красный – отлично работал, выполнял все задания, внимание удерживал в течение всего времени. Зеленый – хорошо работал, но выполнял не все задания, отвлекался, внимание не удерживал, что-то удавалось с трудом. Синий – удовлетворительная

(слабая) работа, выполнения заданий игнорировал, часто отвлекался, в работу не включился, очень многое не получается и др.

Данные обозначения помогают логопеду вести постоянный мониторинг динамики развития ребенка. А также могут использоваться для предъявления родителям в качестве демонстрации успехов ребенка.**(Приложение 1)**

## 1.4Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы.

Ожидаемые результаты для детей 4-5 лет (средняя группа):

- совершенствование артикуляционной, мелкой и обшей моторики;
- закрепление произвольного и слухового внимания;
- обогащение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- формирование связной речи.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Перспективное планирование работы по Программе

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Количество занятий (часов) |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 4 | Обследование детей, заполнение сводных таблиц | 2 |
| Октябрь | 1<br>2<br>3<br>4 | Осень.<br>Что растет в огороде.<br>Овощи.<br>Сад. Фрукты. | 2<br>2<br>2<br>2 |
| Ноябрь | 1<br>2<br>3<br>4 | Полная корзинка.<br>Дары осени.<br>Как звери к зиме готовятся.<br>Почему медведь зимой спит | 2<br>2<br>2<br>2 |
| Декабрь | 1<br>2<br>3<br>4 | Магазин игрушек<br>Мои игрушки<br>Зима и зимние забавы<br>Новый год к нам идет | 2<br>2<br>2<br>2 |
| Январь | 3<br>4 | Рождество<br>Зимняя царица | 2<br>2 |
| Февраль | 1<br>2<br><br>3<br>4 | Дикие животные<br>Как медведь сам себя напугал<br>Домашние животные<br>Наша армия | 2<br>2<br><br>2<br>2 |
| Март | 1<br>2<br><br>3<br>4 | Мамин праздник<br>Посуда. Продукты питания<br>Транспорт<br>Весна | 2<br>2<br><br>2<br>2 |
| Апрель | 1<br>2<br><br>3<br>4 | Перелетные птицы<br>Космическое путешествие<br>Насекомые<br>Лесное приключение | 2<br>2<br><br>2<br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Май | 2<br>3<br>4 | Предметы быта<br>Растения<br>Обследование детей. Оценка результатов | 2<br>2<br>2 |
| | | **Итого:** | 60 |

## 2.3. Календарно-тематическое планирование по Программе

| Задачи | Содержание занятий, источник. |
|---|---|
| **Октябрь** | |
| **1 – я неделя. Тема « Осень»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Знакомство с домиком Язычка. (Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» и другие) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6 (на развитие слухового внимания, модуляции голоса) |
| 3. Развитие речевого дыхания. | Дыхательное упражнение «Ветер и листья» М.Ю. Картушина, с. 5 |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение «Дождик» - (на координацию речи с движениями под музыку) В.А. Кныш, с. 11 |
| 5. Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова) по мнемотаблице или иллюстрациям. |
| 7. Релаксация | Упражнение «Листики устали» (фонограмма) |
| **2– я неделя. Тема «Что растет в огороде»** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6 |
| 3. Развитие речевого дыхания | Упражнение «Запахи» (картотека) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7 |
| 5. Развитие мелкой | Упражнение «Готовим сок» (картотека) |

| | |
|---|---|
| моторики рук. | |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8 |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20 |
| **3 – я неделя. Тема «Овощи»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» |
| 2. Развитие слухового внимания и восприятия. | «Угадай по звуку музыкальный инструмент» |
| 3. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые овощи» (пособие) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок…» - О. И. Крупенчук, с. 6 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20 |
| **4 – я неделя. Тема« Сад. Фрукты»** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата | Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» «Вкусное варенье»(картотека) |
| 2. Развитие слухового и двигательного внимания. | Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9 |
| 3. Развитие дыхания | Игра «Прожорливые овощи» (пособие) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23 |

| | |
|---|---|
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Компот» (картотека)<br>Массаж с Су-Джок шарами «Я мячом круги катаю» (картотека) |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий. | Мультимедийная презентация «Большой – маленький».<br>Игра «Назови ласково» |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |
| **Ноябрь** | |
| **1 – я неделя. Тема «Полная корзинка»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека) |
| 2. Развитие слухового и внимания и восприятия. | Демонстрационный материал «Звуки, которые издает человек» |
| 3. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые фрукты» (пособие) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамическое упражнение «По дороге золоченой…» - М. Ю. Картушина, с. 21 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы…» - О. И. Крупенчук, с. 8 |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий | Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали фрукты» |
| **2 – я неделя. Тема «Дары осени»** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма) |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Подуй на варенье через трубочку |
| 4. Развитие темпа и координации речи и | Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6 |

| | |
|---|---|
| движений. | |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание) |
| 7. Релаксация | Упражнение «Листики устали» (фонограмма) |
| **3 – я неделя. Тема «Как звери к зиме готовятся»** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Подуй на чай». «Вкусное варенье», «Блинчик». «Пирожок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)<br>Мультимедийная игра «Чей голос» |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26 |
| **4 – я неделя. Тема «Почему медведь зимой спит»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека) |
| 2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. | Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе) |
| 3. Развитие дыхания. | Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие) |

| | |
|---|---|
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») |
| **Декабрь** | |
| **1 – я неделя. Тема«Магазин игрушек»** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами», «Расчёска», «Кошкасердится», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. | Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14 |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Воздушный шарик» (картотека) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Кокое?» (картотека) |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок…» («Колыбельная») |
| **2 – я неделя. Тема «Мои игрушки»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Самомассаж языка с Говорушей«Язычок погладим ласково губами…», упр. «Шарик лопнул», «Маляр» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие слухового восприятия | Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр) |

| | |
|---|---|
| и внимания. | |
| 3. Развитие дыхания. | Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. | Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук с.12<br>Массаж пальцев эластичным кольцом. |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Описание игрушки по мнемосхеме. |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Спят усталые игрушки» (звучит музыка из программы «Спокойной ночи, малыши!») |
| **3 – я неделя. Тема «Зима и зимние забавы»** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки»<br>«Барабанщик», «Грибок», «Гармошка» (картотека артикуляционныхупражнений) |
| 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. | Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. | Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание) |

| | |
|---|---|
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) |
| **4 – я неделя. Тема «Новый год к нам идет»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. | Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).<br>Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора. |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22 |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23<br>Пальчиковая игра «Семья» (с Су-Джок шарами) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка) |
| 7.Релаксация | Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации) |
| **Январь** | |
| **3 – я неделя. Тема« Рождество»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».(картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. | Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.<br>Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31 |

| | |
|---|---|
| 3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. | «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31<br>Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека<br>Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину) |
| 6. Релаксация. | «Рождественская колыбельная (фонограмма) |
| **4 – я неделя. Тема «Зимняя царица»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25 |
| 2.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка», «Часики» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5 |
| 4. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза…» - О. И. Крупенчук, с.42 |
| 5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24 |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом) |
| 7. Развитие связной речи, обогащение словаря | Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52 |
| **Февраль** | |
| **1 – я неделя. Тема «Дикие животные»** | |
| 1. Развитие | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», |

| | |
|---|---|
| артикуляционного аппарата. | «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27 |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7 |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26 |
| 5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук. | Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр. |
| 6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря | Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация) |
| Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря | Д/игра «Четвертый лишний» |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». |
| **2– я неделя. Тем «Как медведь сам себя напугал»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27 |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)<br>Дидактические игры «Близко-далеко», «Поезд» (картотека) |

| | |
|---|---|
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена. |
| **3 – я неделя. Тема «Домашние животные»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок») , «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка») |
| 2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. | «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо) |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза…» - О. И. Крупенчук, с.42 |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом |
| 6. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 |
| **4 – я неделя. Тема «Наша армия»** | |
| 1. Развитие артикуляционного | Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить |

| | |
|---|---|
| аппарата. | напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»). |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом. |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»). |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) |
| 7. Развитие внимания, быстрой реакции. | Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74 |
| **Март** | |
| **1 – я неделя. Тема «Мамин праздник»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных) |
| 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9 |

| | |
|---|---|
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы» |
| **2 – я неделя. Тема« Посуда. Продукты питания»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». |
| 2. Развитие фонематического восприятия | Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие |
| 3. Развитие звуковысотногослуха, дыхания и голоса. | Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10. |
| 6. Развитие грамматики, обогащение словаря. | Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда» |
| 7. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации») |
| **3 – я неделя. Тема «Транспорт»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. | Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки.гласные. с. 15 |

| | |
|---|---|
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36 |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация. |
| 7. Релаксация. | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.<br>Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). |
| **4 – я неделя. Тема«Весна»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38 |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала…» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц. |
| 7. Релаксация. | Дети ложатся на ковер.<br>Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). |

| Апрель. | |
|---|---|
| **1 – я неделя. Тема «Перелетные птицы»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки) |
| 2. Развитие фонематического восприятия. | Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие. |
| 3. Развитие дыхания, силы голоса. | Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34. |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118 |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц» |
| **2 – я неделя. Тема «Космическое путешествие»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». |
| 2. Развитие фонематического восприятия | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. |
| 3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. | Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упр. «Полет» (картотека логоритмическихупр) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. с массажными колечками Су-джок |

| | |
|---|---|
| 6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. | Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс» |
| **3 – я неделя. Тема «Насекомые»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. | Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр) |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всх пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация. |
| 7. Релаксация. | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. |
| **4 – я неделя. Тема «Лесное приключение»** | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Улыбка», «Дудочка», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка ». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, | Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью |

| | |
|---|---|
| закрепления знания гласных звуков. | символов) |
| 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) |
| 7. Релаксация. | Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре. |
| | **МАЙ**<br>**2 – я неделя. Тема «Предметы быта»** |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Артикуляционная гимнастика в стихах. (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие фонематического восприятия. | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. |
| 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр) |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Предметы быта» - М. Ю. Картушина, с.35 |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря. | Упр. «Предметы быта. Один утюг, два утюга, пять утюгов » (согласование существительных с числительными) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда». |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика, картотека пальчиковых упражнений, лото, мозаика |
| 7.Релаксация. | Игра «Загадай желание» (назови любой предмет |

| | |
|---|---|
| | быта) |
| | **3 – я неделя. Тема «Растения»** |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Упр.«Бегемотик»,«Солнышко улыбается» «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». |
| 2. Развитие фонематического восприятия. | Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа. |
| 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Фонопедическое упражнения «Растения» (картотека логоритмических игр). |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря. | Составление сравнительного рассказа описания (дерево и куст), образование единственного и множественного числа: в поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. |
| 6. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Полевые ромашки» - О. И. Крупенчук, с. 15 |
| 7.Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». |
| | **4 –я неделя. Диагностика** |

## 3.Организационный раздел

### 3.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

Система взаимодействия с родителями предусматривает:

- консультации;
- беседы;
- анкетирование.

Взаимодействие с коллегами в рамках реализации Программы осуществляется через семинары-практикумы и консультации.

### 3.2 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет учитель-логопед высшей категории, образование высшее дефектологическое, специальность «Учитель-логопед». Педагогический стаж – 17 лет, стаж работы в данной должности – 7 лет.

### 3.3 Методическое обеспечение Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает методическую наполняемость занятий. Занятия проводятся в кабинете логопеда, который оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения для проведения коррекционной работы.

Оснащение кабинета

| № | **Наименование** | **Количество** |
|---|---|---|
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Стул взрослый | 1 |
| 3 | Детские столы | 10 |
| 4 | Стульчики детские | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Музыкальная колонка "YBL" | 1 |
| 6 | Зеркало индивидуальное | 10 |
| 7 | Песочный стол | 2 |
| 8 | Доска магнитная | 1 |
| 9 | Флипчарт | 1 |
| 10 | Коврограф Ларчик | 1 |

Для реализации принципа наглядности имеется иллюстративный материал, наборы предметных и сюжетных картин по лексическим темам, дидактические и настольно – печатные игры, игрушки – помощники, наборы муляжей животных, фруктов, овощей, посуды и др. Для развития мелкой моторики есть песочница с кинетическим песком, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции по методу Е.Ф. Архиповой, а также и другие пособия (массажные мячики и коврик, шнуровки, пуговицы, мозаика, конструктор и др.). Для развития связной речи в кабинете есть иллюстрированный материал, разные виды пальчиковых театров.

На всех видах занятий используется разнообразный дидактический наглядный и раздаточный материал, способствующий:

- поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия;
- созданию условий для исследовательской деятельности;
- развитию различных психических процессов: внимание, мышление, память;
- развитию графических навыков;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- активизации речи детей.

Игровые задания с использованием наглядного материала способствуют формированию положительной мотивации и эффективность занятий повышается.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- музыкальная колонка;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- картотеки артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений;
- картотека игр на развитие фонематического слуха;
- музыкальные инструменты(бубны, погремушки, деревянные ложки);
- пособия на развитие дыхания;
- массажные мячики. коврики, колечки «Су-джок»;
- цветные карандаши.

**3.4 Информационное обеспечение**

1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 232 с.

2.Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов. воспитателей и родителей. – М. : «Издательство Гном и Д», 2004. – 32 с.

3.Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для воспитателя и д с.–М.Просвещение, 1991.- 128с. ;

4. Т.В. Филичева и Г. В. Чиркина Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

5. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.

6. В. А.Кныш,И. И. Комар и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).

7.Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребѐнка дошкольного возраста - СПб: Издательский дом «Литера», 2014. – 96 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

8.С.И.Карпова, В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников -СПБ.: Речь;М.:Сфера, 2008.-181с.

9.Л.Г.Парамонова Развитие словарного запаса у детей.--СПБ.:"Детство-Пресс", 2007.-80 с.

10.Н.М.Миронова Развиваем фонематическое восприятие. Планы- конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. -48 с.

11. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007.-96 с.

12.В.И. Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми:- М.:Просвещение, 1987.-144с.

13. С.А.Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.: Просвещение,1991.-208 с.

14.О.И.Крупенчук., Т. А. Воробьева Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: "Литера", 2010. – 96 с.: ил. – (Серия "Уроки логопеда").

15.В.В.Коноваленко,С.В. оноваленко Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту -М.: Гном-Пресс, 1998 - 16 с.

# Приложения

Приложение 1.

**Обследование речевого развития детей 4 – 5 лет.**

1. Исследование состояния звукопроизношения:

| | | |
|---|---|---|
| Звукопроизношение | 0 | Звукопроизношение не нарушено |
| | 1 | Нарушено произношение одной группы звуков |
| | 2 | Нарушено произношение двух групп звуков |
| | 3 | Нарушено произношение трёх групп звуков |
| | 4 | Нарушено произношение четырёх и более групп |

2. Исследование состояния звукослоговой структуры слов:

| | | |
|---|---|---|
| Слоговая структура | 0 | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок |
| | 1 | Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах |
| | 2 | Нарушения в предложениях.<br>В словах –незначительные. |
| | 3 | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения,перестановки, уподобления слогов и т.д.). |
| | 4 | Звукокомплексы, звукоподражания. |

3. Исследование фонематических представлений:

| | | |
|---|---|---|
| Фонематические представления | 0 | 0 Сформированы соответственно возрасту. |
| | 1 | 1 Самокоррекция или коррекция после стимулирующейпомощи взрослого. |
| | 2 | 2 Только половину заданий на свой возраст выполняет верно. |
| | 3 | 3 Выполняет правильно только задания для |

| | | |
|---|---|---|
| | | более младшего возраста, с более трудными не справляется. |
| | 4 | 4 Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. |

4. Исследование грамматического строя:

| | | |
|---|---|---|
| Грамматический строй | 0 | 0 Грамматические категории использует беззатруднений. |
| | 1 | 1 Редкие аграмматизмы. |
| | 2 | 2 Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные. |
| | 3 | 3 Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов. |
| | 4 | 4 Грамматический строй не сформирован. |

5. Лексический запас:

| | | |
|---|---|---|
| Лексический запас | 0 | Лексический запас сформирован по возрасту. |
| | 1 | Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы). |
| | 2 | Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий. |
| | 3 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий. |
| | 4 | Лексика отсутствует. |

6. Обследование понимания речи:

| | | |
|---|---|---|
| Понимание речи | 0 | В полном объеме. |
| | 1 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. |
| | 2 | Понимание грамматических форм, |

**Приложение 2.**

## Сводная таблица речевого обследования детей за 20__-20___ г.

| ФИ ребенка | *Звуко-произношение* | | *Слоговая структура* | | *Фонематич. представл.* | | *Грамматич. строй* | | *Лексический запас* | | *Пониман. речи* | | *Связная речь* | | *Кол-во баллов* | | Заключение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
| | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. |
| | 4 | Обращенная речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений. |

7.Связная речь

| | | |
|---|---|---|
| Связная речь | 0 | Без затруднений. |
| | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. |
| | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. |
| | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. |
| | 4 | Связной речи нет. |

*Результаты диагностики по количеству баллов:*
*1-3 балла – НПОЗ;*
*4-6 баллов – ФФНР;*
*7-12 баллов – ОНР 4;*
*13-18 баллов – ОНР 3;*
*19-24 балла – ОНР 2;*
*25-28 баллов – ОНР 1.*

**Приложение 3.**

**Табель учета посещаемости занятий по развитию речи "Говоруша"**

**"_____"20___**

| *№* | *Дата ФИ ребенка* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *3* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *4* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *5* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *6* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *7* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *8* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *9* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[redacted] – отлично работал, выполнял все задания, внимание удерживал в течение всего времени.

[redacted] - хорошо работал, но выполнял не все задания, отвлекался, внимание не удерживал, что-то удавалось с трудом. [redacted] – удовлетворительная (слабая) работа, выполнения заданий игнорировал, часто отвлекался, в работу не включился, очень многое не получается и др.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Буратино»
Тутаевского муниципального района

# ПРИКАЗ

от 28.04.2021 №01-05/137

«Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ»

На основании решения педагогического Совета от 08.02.2021 №3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «АБВГДейка» и «Говоруша»

2. Старшему воспитателю Зиминой О.А. разместить на сайте учреждения дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «АБВГДейка» и «Говоруша» в срок до 01.05.2021 г.

3. Авторам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «АБВГДейка» и «Говоруша» Матаруевой Е.А., Леоновой О.А., старшему воспитателю Зиминой О.А. обеспечить реализацию программ необходимым дидактическим материалом.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Заведующий Горбунова Э.С.