

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Буратино»
Тутаевского муниципального района

Согласовано:
Председатель УС
Грибанова Е.А. *Грибанова*
«5» 12 2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №4 «Буратино»
Горбунова Э.С. *Горбунова*
«05» декабря 2019 г.
05 05.12.19 № 01-05/35

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Принято на расширенном
педагогическом Совете
Протокол № 2 от 25.11.2019 г.

Тутаев, 2019 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, характеристики детей с ЗПР	5
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития 8 ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	9
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
2.8. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.2.1. Специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3. Кадровые условия реализации Программы	14
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.5. Финансовые условия реализации Программы	14
3.6. Планирование образовательной деятельности	14
3.6.1. Система работы логопедического пункта	14
3.6.2. Система работы психологической службы МДОУ № 4 «Буратино»	16
3.6.3. Система работы психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ № 4 «Буратино»	16
3.6.4. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	20
3.7. Режим дня и распорядок.	22
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	22
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	22
3.11. Перечень литературных источников	24

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ №4 «Буратино»»

27

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района (далее Программа) - это основной нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с ЗПР.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Буратино» Тутаевского муниципального района;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года (протокол №2/15) и включённая в реестр примерных основных образовательных программ общего образования - www.fgosreestr.ru.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ЗПР в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 5 лет.

Программа реализуется на русском - государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в МДОУ № 4 «Буратино».

Программа ориентирована на выполнение государственного заказа в области образования и удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- успешной социализации личности в обществе, сохранения и укрепления здоровья ребенка, готовности к продолжению им образования на следующем уровне;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Реализация программных задач Программы осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %.

Общий объем обязательной части рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей;
- профессиональные интересы и возможности педагогических работников МДОУ № 4 «Буратино»;
- сложившиеся традиции МДОУ № 4 «Буратино».

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Тутаева и Ярославского края.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - проектирование модели коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексного планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ЗПР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Все задачи решаются как через обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют пункту 1.1.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, характеристики детей с ЗПР

Особенности режима работы и комплектования групп, национально-культурные особенности, климатические и экологические особенности, социально - демографические особенности, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста соответствуют пункту 1.1.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

Характеристики детей с ЗПР

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

В речевом развитии это проявляется в недостатках произношения, ограниченности словаря, несформированности грамматического строя, в нарушении слоговой структуры. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Для детей с ЗПР характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Отмечается характерная для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Существуют недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково - символической функции и трудностями в оперировании

образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. Представления о моральных нормах нечеткие.

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Дети с ЗПР первой группы отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. В анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения часто встречаются сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же, как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия - безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве.

Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа - задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Эта группа самая многочисленная. Причины - различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, причины которого не всегда ясны (в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма).

Таким образом, органический инфантилизм - это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам) соответствуют целевым ориентирам, описанным в пункте 1.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП МДОУ № 4 «Буратино», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Соответствуют пункту 1.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- модель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы в МДОУ № 4 «Буратино» осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Содержание образовательной деятельности, отобранное и адаптированное в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и местные условия осуществления работы по Программе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательной деятельности соответствует пункту 2.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Буратино» Тутаевского муниципального района в соответствии с направлением развития в пяти образовательных областях с детьми от 3 до 7 лет базируется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Этап дошкольного детства - время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

- Взаимодействие взрослых с детьми

Соответствуют пункту 2.7 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствуют пункту 2.6 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствуют пункту 2.4 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Соответствуют пункту 2.8 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования служит: взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах: добровольность, сотрудничество, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника,

единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Так же важно воспитывать у детей интерес к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, обеспечивать достижение успеха на каждом занятии всех педагогов как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей, соблюдать строгую последовательность в работе, систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.

Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его эффективность.

Во взаимодействие включаются следующие участники образовательного процесса: воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все педагоги ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Воспитатели группы

- Проводят индивидуальные занятия по пяти направления деятельности (по ФГОС ДО) соответственно плану и графику индивидуальной работы с учетом рекомендаций специалистов.
- Организуют совместную самостоятельную деятельность детей.
- Воспитывают культурно-гигиенические навыки, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.
- Применяют здоровьесберегающие технологии, создают благоприятный микроклимат в детском коллективе.
- Консультируют участников образовательного процесса.

Родители (законные представители)

- Выполняют рекомендации педагогов.
- Создают максимально благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка (включая питание, лечение, одежду, все необходимое для образования ребенка).
- Обеспечивают защиту ребенка в психологическом и социально - экономическом плане.
- Прививают необходимые навыки и умения соответственно возрасту.

Учитель-логопед

- Проводит обследования уровня развития речи воспитанников.
- Составляет индивидуальные планы развития.
- Проводит индивидуальные занятия с воспитанниками.
- Консультирует участников образовательного процесса.

Педагог-психолог

- Проводит психопрофилактическую, психодиагностическую, консультационную работу с участниками образовательного процесса.
- Разрабатывает коррекционные и развивающие программы в рамках своей деятельности.
- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.

Инструктор по физической культуре

- Проводит групповые и индивидуальные занятия по физической культуре.

- Совершенствует психомоторные способности воспитанников, формирование пространственных и временных представлений.
- Осуществляет контроль за состоянием здоровья и физического развития детей.
- Консультирует участников образовательного процесса.

Музыкальный руководитель

- Проводит групповые и индивидуальные занятия по развитию музыкальных способностей.
- Осуществляет контроль за развитием и успеваемостью детей.
- Обеспечивает развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок, развитие дыхания, просодики.
- Консультирует участников образовательного процесса.

Старший воспитатель

- Обеспечивает методическую поддержку участников образовательного процесса.

В нашем дошкольном учреждении разработаны следующие журналы взаимодействия, опираясь на которые воспитатель может строить свои занятия с учетом рекомендаций специалистов каждого ребенка или на группу детей. А специалисты в свою очередь могут получать обратную связь от воспитателей групп.

Журнал взаимодействия педагогов в рамках образовательного процесса - хранится на группе, ведется в тетради всеми педагогами МДОУ по следующей форме:

Дата	ФИО воспитанника	Специалист	Рекомендации	Отметка о выполнении
------	------------------	------------	--------------	----------------------

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп МДОУ. Его цель - привлечение педагогов к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

Журнал содержит:

- «Экран звукопроизношения», который наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними.
 - "Таблицу взаимодействия", ежемесячные рекомендации по формированию всех компонентов речи: по автоматизации звуков и контролю за ними; по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи на определённой лексической теме; по развитию связной речи.
- Картотеки с заданиями, направленными на развитие речевого дыхания, фонематического грамматического строя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Соответствуют пункту 3.1 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Соответствуют пункту 3.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

3.2.1. Специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Дети с ОВЗ в силу своих особенностей, не смогут как их сверстники с нормальным ходом развития, в полной мере использовать материал, хранящийся в закрытых шкафах и коробках. Своеобразие восприятия не позволят детям обнаружить его, материал не найдет применения, и развивающая функция среды не будет выполнена. Поэтому в группе реальные предметы и объекты должны преобладать над их образным представлением, изображением.

Дети с ОВЗ чаще всего имеют снижение произвольного внимания. Поэтому в интерьере преобладают спокойные тона цветов, а важную информацию для детей выделяют наиболее ярко, опираясь тем самым на сохранное непроизвольное внимание.

При организации коррекционно-развивающей среды, важно учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды, познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением вспомогательных средств, дидактических материалов в коррекционных ситуациях.

Обязательное наличие в группах уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие» аквариумы, магнитофонные записи со звуками природы и т.д.

Рекомендуется в уголках активности, в местах выполнения санитарно-гигиенических процедур, в местах переодевания разместить таблицы и схемы (мнемотехника), напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом, об последовательности тех или иных действий. А также таблицы с правилами обращения с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином; с правилами поведения за столом во время еды; с правилами безопасного поведения во время прогулки на площадке.

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Соответствуют пункту 3.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Соответствуют пункту 3.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

3.2.1. Специальные условия организации развивающей предметно - пространственной среды

Дети с ОВЗ в силу своих особенностей, не смогут как их сверстники с нормальным ходом развития, в полной мере использовать материал, хранящийся в закрытых шкафах и коробках. Своеобразие восприятия не позволят детям обнаружить его, материал не найдет применения, и развивающая функция среды не будет выполнена. Поэтому в группе реальные предметы и объекты должны преобладать над их образным представлением, изображением.

Дети с ОВЗ чаще всего имеют снижение произвольного внимания. Поэтому в интерьере преобладают спокойные тона цветов, а важную информацию для детей выделяют наиболее ярко, опираясь тем самым на сохранное непроизвольное внимание.

В группе с детьми с ОНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону. Она представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, по развитию: речевого дыхания; мелкой моторики, артикуляционной моторики; фонематического слуха; слоговой структуры слова; связной речи; психических процессов. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

При организации коррекционно-развивающей среды, важно учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды, познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно - развивающей среды;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением вспомогательных средств, дидактических материалов в коррекционных ситуациях.

Обязательное наличие в группах уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие» аквариумы, магнитофонные записи со звуками природы и т.д.

Кадровые условия реализации Программы

Соответствуют пункту 3.1 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- Материально-техническое обеспечение Программы

Соответствуют пункту 3.7 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- Финансовые условия реализации Программы

Соответствуют пункту 3.8 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

- Планирование образовательной деятельности

Соответствуют пункту 3.6 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

3.6.1. Система работы логопедического пункта

Работа логопедического пункта регулируется положением о логопедическом пункте, утвержденным приказом заведующего от 24.08.15 № 72/01-18. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Основными задачами логопедического пункта МДОУ являются:

- 3.3.** своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- 3.4.** определение их уровня и характера;
- 3.5.** устранение несложных нарушений речи;
- 3.6.** направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;
- 3.7.** профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- 3.8.** консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет циклограмму рабочего времени и перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

Перед началом учебного года учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи всех воспитанников МДОУ № 4 «Буратино», достигших 3 -летнего возраста. Подробные данные о детях, у которых выявлены речевые нарушения, специалист фиксирует в «Журнале регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи». Затем учитель - логопед составляет и предоставляет руководителю МДОУ № 4 «Буратино», список детей, зачисленных на логопедические занятия. При отборе детей, нуждающихся в логопедической помощи, учитель-логопед учитывает возраст воспитанников, характер и степень тяжести речевых нарушений. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, которые могут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения. Детям

среднего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями логопедическая помощь оказывается

консультативно. На каждого ребенка, зачисленного на занятия, учителем-логопедом оформляется речевая карта и строится «Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития».

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. В логопедической работе с дошкольниками выделяют 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Каждый из них включает определенные разделы, обеспечивающие содержание и направленную организацию работы.

Подготовительный этап:

- 3.9.** установление контакта с ребенком;
- 3.10.** обследование речи ребенка (на фоне эмоционально-экспрессивного контакта);
- 3.11.** составление индивидуальных планов работы;
- 3.12.** подбор необходимого речевого материала и подготовка пособий.

Основной этап:

- 3.13.** развитие слухового и зрительного внимания;
- 3.14.** развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- 3.15.** развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3.16.** постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- 3.17.** развитие фразовой и связной речи.

Заключительный этап предусматривает закрепление у детей приобретенных навыков правильной речи:

- 3.18.** в связных высказываниях;
- 3.19.** в самостоятельной речи;
- 3.20.** в общении со взрослыми и сверстниками;
- 3.21.** в условиях логопедических занятий и свободной деятельности, в домашней обстановке

и т.д.

Каждое логопедическое занятие нацелено на решение нескольких задач. Это могут быть:

- 3.21.** коррекционные речевые задачи;
- 3.21.** коррекционные внеречевые задачи;
- 3.21.** обучающие (познавательные) задачи.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МДОУ и семье. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

По окончании необходимого курса коррекционных занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения учитель-логопед дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения (например, продолжение коррекционно-речевых занятий с логопедом в начальной школе).

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, педагогом-психологом - очень актуальна.

В течение учебного года воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определенном этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе на данном этапе.

Учитель-логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом-психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог-психолог учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы.

Для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится индивидуальное консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

В конце учебного года учитель-логопед отражает содержание и результативность своей работы в годовом отчете.

3.6.2. Система работы психологической службы МДОУ № 4 «Буратино»

Психологическая служба МДОУ № 4 «Буратино» предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо - коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Цель работы психологической службы МДОУ № 4 «Буратино»: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

3.21. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 4 «Буратино».

3.21. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально - психологических особенностей.

3.21. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Направления деятельности психологической службы, охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом и администрацией МДОУ № 4 «Буратино», родителями воспитанников и взаимодействии с социальными партнерами.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Диагностика адаптации детей к детскому саду осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк «Наблюдения в период адаптации», ведение которого осуществляется воспитателями группы. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний. Итог наблюдения адаптации детей к детскому саду отражается в аналитической справке и сводной таблице. На протяжении этого периода выявляются

трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

В дошкольном возрасте психологическая диагностика проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии, разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям, определение контингента для индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг - обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Итоги диагностики отражаются в аналитических справках.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в [заключении](#).

Психологическая диагностика по актуальным вопросам также используется и в работе с педагогами и родителями воспитанников.

Психопрофилактика.

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

3.21. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

3.21. групповые и индивидуальные консультации для родителей воспитанников подготовительной группы по вопросам готовности к школе;

3.21. отслеживание динамики социально-эмоционального и познавательного развития детей;

3.21. групповые и индивидуальные консультации для педагогов по вопросам профилактики эмоционального выгорания;

3.21. содействие благоприятному социально-психологическому климату в детских группах и в коллективе МДОУ № 4 «Буратино».

Коррекционная и развивающая работа.

Этому направлению уделяется самое большое значение.

Психолого-педагогическая коррекция - это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекция развития носит опережающий, предвосхищающий характер. Она стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся сиюминутными потребностями в развитии, а учитываем и ориентируемся на перспективу развития.

В данном направлении реализуется:

3.21. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, ведение журналов индивидуальной и подгрупповой работы, планирование работы;

3.21. Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития познавательных процессов (с детьми всех возрастных групп);

3.21. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации к обучению в школе);

3.21. Проведение занятий с детьми старших групп с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я»;

3.21. Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития эмоционально-волевой сферы (с детьми всех возрастных групп).

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МДОУ № 4 «Буратино». Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

3.21. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в МДОУ № 4 «Буратино» и семье в интересах ребенка;

3.21. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;

3.21. Участие и активная работа в ППк МДОУ № 4 «Буратино» (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);

3.21. Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОУ № 4 «Буратино» и родителей.

А именно:

3.21. актуализация и систематизация имеющихся знаний;

3.21. повышение уровня психологических знаний;

3.21. включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей МДОУ № 4 «Буратино», учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

С целью психологического просвещения созданы:

3.21. информационный уголок «Советы психолога»;

3.21. в группах подставка для буклетов и брошюр;

3.21. страница на сайте МДОУ № 4 «Буратино».

Все выше описанные формы обновляются регулярно - 1 раз в месяц.

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего МДОУ № 4 «Буратино».

3.6.3. Система работы психолого-педагогического консилиума МДОУ № 4 «Буратино»

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МДОУ № 4 «Буратино», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

ППк Учреждения создается приказом заведующего детским садом при наличии в нем соответствующих специалистов. Общее руководство ППк возлагается на заведующего МДОУ.

ППк в своей деятельности руководствуется Уставом, договором между МДОУ № 4 «Буратино» и родителями (законными представителями), положением о психолого - педагогическом консилиуме Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Буратино». Положение о ППк МДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, на основании распоряжения Минпросвещения «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 №Р-93.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк МДОУ являются:

- обследование детей, поступающих в МДОУ с целью определения их готовности к обучению и воспитанию, необходимости проведения коррекционно-развивающей и социальной работы, в том числе и по индивидуальным возможностям;
- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации;
- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы, разработка рекомендаций участникам учебно - воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основной общеобразовательной программе;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между педагогическим составом МДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк, а также ТПМПк.

В состав ППк входят следующие работники МДОУ:

- старший воспитатель;
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППк;
- педагог-психолог;

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинская сестра.

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами МДОУ № 4 «Буратино» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации. Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика развития ребенка и необходимость изменения ранее проводимой коррекционной работы.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий воспитания и развития ребенка (в рамках возможностей, имеющихся в детском саду) осуществляется по заключению ППк. При отсутствии в МДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы ребёнку, проходящему консилиум и взятому на коррекционно-развивающее обучение, назначается ведущий специалист, в первую очередь воспитатель группы, но может быть назначен любой другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Ведущий специалист отслеживает динамику развития воспитанника, а также эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

3.6.4. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника на учебный год и корректируется по мере необходимости.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.; Уставом Учреждения, Требованиями СанПиН 2.4.1.304913, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Индивидуальная программа сопровождения направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития и обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования. Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение дошкольника, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Цель: создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации ребенка.

Задачи:

1. Отобрать диагностический инструментарий в рамках деятельности специалистов сопровождения, провести комплексную диагностику уровня развития ребенка;
2. Определить направления коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения, определить содержание деятельности каждого специалиста в рамках комплексного сопровождения;

3. Разработать механизмы взаимодействия узких специалистов с учителями, воспитателями, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) учащегося;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

5. Создание условий, способствующих освоению ребенком с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребенка.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, правовым, социальным, психолого-педагогическим и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- адаптация в детском коллективе;
- развитие положительных качеств личности;
- улучшения навыков самоконтроля и саморегуляции;
- улучшения физического и психического здоровья воспитанника;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанника;
- наличие положительной динамики в коррекции фонематических процессов, в развитии артикуляционной моторики и звукопроизносительных навыков, сформированность навыков словоизменения;
- принятие социальной роли ученика;
- формирование предпосылок к универсальным учебным действиям.

Содержание:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию о воспитаннике: ФИО, дата рождения, № группы, наличие заключения ТПМПК (№ и дата), дата постановки на сопровождение в рамках ППк МДОУ, участники сопровождения.

2. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

3. Копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии (если имеется).

4. Пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения.

5. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут, содержащий направления деятельности участников сопровождения и их программное обеспечение, количество занятий в неделю, форму проведения этих занятий.

6. График индивидуальной работы с ребенком на неделю. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

7. Диагностические этапы сопровождения, содержащие цели и результаты обследования ребенка в начале, середине и конце года, и отражающие динамику развития ребенка.

8. План индивидуальной работы воспитателей группы по пяти образовательным областям.

9. Индивидуальная карта развития.

10. Характеристики на воспитанника (если имеется).

3.7. Режим дня и распорядок

Соответствуют пункту 3.7 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Соответствуют пункту 3.5 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Соответствуют пункту 3.9 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

3. Федеральный закон РФ 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон РФ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

5. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

9. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв.

Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

20. Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утвержденная Президентом РФ Д. А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

22. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

23. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

24. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.

25. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

26. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

27. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998.
28. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 -6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
30. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
31. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
32. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
33. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
34. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галиузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-синтез, 2013.
35. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
36. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. - М.: Изд. ГНОМ, 2011
37. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
38. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
39. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
40. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.

41. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
42. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
43. Коточигова Е.В., Жихарева Ю.Н., Надежина М.А. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном процессе: практическое пособие. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.
44. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. - М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
45. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
46. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
47. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
48. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
49. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
50. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
51. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
52. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
53. Нищева Н. В. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 37-49.
54. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
55. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
56. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
57. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
58. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
59. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
60. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О. Н. Киреева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 112 с.
61. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
62. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - Библиотека логопеда

63. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - Библиотека логопеда
64. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
65. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М., 2004.
66. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
67. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
68. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
69. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
70. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
71. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
72. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ №4 «БУРАТИНО»

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района (далее Программа) - это основной нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с ЗПР.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Буратино» Тутаевского муниципального района;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года (протокол № 2/15)

и включённая в реестр примерных основных образовательных программ общего образования - www.fgosreestr.ru.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, организация образовательной деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ОНР в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 5 лет.

Режим работы МДОУ № 4 «Буратино» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования. Работает по 12 часовому режиму (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 - 13)

В МДОУ №4 «Буратино» функционируют 10 общеобразовательных групп для детей от 1,5 до 7 лет. Детский сад рассчитан на 249 мест.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексного планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ЗПР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Все задачи решаются как через обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит описание характеристик детей с ЗПР, модели коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ЗПР; специальные условия получения образования детьми с ЗПР, особенности организации РППС в группе с детьми ЗПР.