#### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Буратино» Тутаевского муниципального района

Согласовано: Председатель УС

Плотникова Е.Е.

& Thumb

- 2016 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ №4 «Буратино»

Горбунова Э.С.

p. NOI-05/343a 20.092016r.

#### АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад№4"Буратино"

для детей с ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта(имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

Тутаев, 2016 г.

Принято на расширенном Педагогическом совете Протокол №1 от 20.09.2016 г.

#### Содержание

|                           | ОЙ РАЗДЕЛ  |     |
|---------------------------|--|-----|
|                           | тельная записка  |     |
| 1.1.1                     | Цели и задачи Программы  | 4   |
| 1.1.2.                    | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6   |
| 1.1.3.                    | Значимые характеристики детей со сложными дефектами  | 7   |
|                           | (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или)                                |     |
|                           | психическом развитии).   |     |
|                           | ируемые результаты   | 1.0 |
| 1.2.1.                    | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                       | 10  |
| со сложной                | астные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, в том числе<br>структурой дефекта             | 18  |
| 1.3.1. Bo                 | зрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР  |     |
| 1.3.2. Во<br>лекта        | зрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением интел-                                |     |
|                           | зрастные и индивидуальные особенности детей с расстройствами еского спектра                    |     |
| 1.4. Развиво<br>Программе | пощее оценивание качества образовательной деятельности по                                      |     |
| 1.4.1. Пе                 | дагогическая диагностика   |     |
| 1.4.2. Ma                 | ршрут индивидуального сопровождения ребенка  |     |
| н. соде                   | РЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |     |
|                           | не образовательной деятельности по профессиональной коррекции                                  | 22  |
| нарушений                 |  |     |
| 2.1.1. C                  | пециальные условия для получения образования детьми  | 22  |
| 2.2. Содерж               | сание образовательной деятельности по Программе  |     |
| 2.2.1.                    | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с                                     | 29  |
| образова                  | ениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти<br>тельных областях                      |     |
|                           | ррекционно-образовательная деятельность в соответствии с                                       |     |
|                           | ениями развития ребенка с нарушением интеллекта (УО), вленными в пяти образовательных областях |     |
| 2.2.3. Ko                 | ррекционно-образовательная деятельность в соответствии с                                       |     |
| направле                  | ениями развития ребенка с расстройствами аутистического спектра,                               |     |
| представ                  | ленными в пяти образовательных областях  |     |
|                           | сание психолого-педагогической работы с детьми со сложной                                      | 72  |
| структурог                |  |     |
| 2.3.1. Co                 | держание профессиональной коррекции нарушений развития детей                                   | 77  |
| 2.3.2. Ви,                | ды детской деятельности для реализации задач АОП   | 82  |
|                           | имодействие специалистов и воспитателей  |     |
| 2.4. Содеры               | сание основных направлений и форм взаимодействия с семьей                                      |     |
| 2.4.1.0                   | Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям                                 |     |
|                           | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ольников                                   |     |
| 2.5.Психол                | ого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                    |     |

|                    | пеграция образовательных областей и видов детской деятельности<br>ых моментах | 8   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
| 2.6                | 1. Организация самостоятельной деятельности детей                             |   |  |  |
| 2.6.:<br>образоват | 2. Виды деятельности (интеграция коррекционной работы<br>ельных областях)     | В   |  |  |
| 2.6                | .3.Способы и направления поддержки детской инициативы                         |   |  |  |
| Ш. ОРГ             | АНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ   |   |  |  |
| 3.1.               | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие 89 ребенка          |   |  |  |
| 3.2.               | Организация развивающей предметно-пространственной среды                      | Организация развивающей предметно-пространственной среды 92 |  |  |
| 3.3.               | Кадровые условия реализации Программы 96                                      |   |  |  |
| 3.4                | Материально-техническое обеспечение Программы 97                              |   |  |  |
| 3.5                | Финансовые условия реализации Программы 98                                    |   |  |  |
| 3.6                | Планирование образовательной деятельности 98                                  |   |  |  |
| 3.7                | Режим дня и распорядок 103  |   |  |  |
| 3.8                | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 106                 |   |  |  |
| 3.9.               | Перечень нормативных и нормативно-методических документов                     |   |  |  |
| 3.10.              |   |   |  |  |

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад№4"Буратино"" для детей с ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) является образовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 №1155,
- ✓ СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» от 15.05.2013 №26,
- ✓ Постановление от 20 июля 2015 года N 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.304913"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ" Детский сад №4 "Буратино"

Программа состоит из двух частей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –  $\Phi$ ГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей с ОВЗ и сложным дефектом в возрасте 4-8 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3) и т.д.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### Обязательная часть

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МДОУ родителей (законных представителей)воспитанников.
- Подготовку жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Цель реализации программы** — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с OB3, в том числе со сложной структурой дефекта, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### Задачи реализации программы:

- -разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексного планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с OB3, в том числе со сложной структурой дефекта: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
- создание развивающей предметно пространственной среды в группах МДОУ.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Обязательная часть

- 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- 4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- 9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

#### Основные подходы к формированию Программы:

- 1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- 2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с OB3 в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### Программа направлена на:

- 1. Создание условий развития ребенка с OB3, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### В Программе учитываются:

- 1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и

- учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8. Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с OB3 в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- 1. Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной ихадаптации;
- 2. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этихдетей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей:
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

#### 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ , в том числе со сложной структурой дефекта

МДОУ "Детский сад №4 "Буратино" могут посещать дети с OB3, в том числе со сложной структурой дефекта (ЗПР, РАС, УО).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено невротическими расстройствами, такими как синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные

расстройства и др. Учитывая диагнозы детей, заключение ПМПК, обследование, работа строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с OB3 неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями.

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

### Психолого-педагогическая характеристика особенностей детей со сложным дефектом

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всем сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением. Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоциональноволевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость

сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. предпосылки для обучения некоторым создает приемам способам самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями (чаще как поведения следствие аутистических расстройств). Они проявляются расторможенности, «полевом», В

нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют

установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя). организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоциональноволевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в поэтому условиях группы, этапе обучения начальном

они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

#### 1.2.Планируемые результаты

#### 1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

- Проявление доброжелательности и внимания к близким взрослым и сверстникам, называние своего имени и фамилии, имен близких взрослых и сверстников.
- Появление у неговорящих детей общеупотребительной речи в форме понимания ее (развитие пассивного словаря); воспроизведения –звукопроизношения, звукоподражания.
- Возможно восстановление у ребенка речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика),
- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок становится способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
- У ребенка улучшается зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.
- Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.
- У ребенка появляется интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, участвует в них). Проявляет элементарную самооценку Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.
- Стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать

специальную помощь при составлении пересказов и т.д.

- Ребенок владеет навыками самообслуживания и гигиены.
- Дети адекватно играют с игрушками, товарищами, взрослыми
- Компенсация психических нарушений происходит не полностью способности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.
- Улучшение восприятия, появление любознательности
- Ребенок умеет выражать свои чувства радость, удивление, страх, гнев, жалость в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.
- Ребенок выполняет упражнения по показу, по подражанию и по речевой инструкции

# 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта

#### 1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно - образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие « задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

#### Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституационального( гармонического ) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения ( с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения ( патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфатилизация);
- церебрально органического генеза

Задержка психического развития - этопсихолого - педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности ( корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью ( незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость ( биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток ( на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве

причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцинтризм, истерические реакции.

#### 1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта

Одной из важных характеристик личности ребёнка с умственной отсталостью является незрелость его эмоциональной сферы. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

У детей наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Вот почему изучение эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка, их формирование и воспитание имеют столь важное значение.

Неумение активно играть считается важным диагностическим показателем умственной отсталости. Для детей с данной аномалией свойственно стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, т.к. у детей очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Его деятельность и поведение подвержены влиянию непосредственных, ситуативных побуждений внешних воздействий. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации. В отличие от нормального ребенка, у детей с нарушенным интеллектом не происходит формирование социальных чувств.

Для эмоциональной сферы умственно отсталого ребёнка характерны мало дифференциированность, бедность переживаний.

Недоразвитие эмоциональной сферы усугубляет общую косность психики, слабую психическую активность, недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности. В то же время неспособность подавлять аффект либо влечения часто проявляется в склонности к импульсивности, интенсивной аффективной реакции по незначительному поводу.

Неадекватность эмоциональных реакций часто связана с неспособностью отделить главное от второстепенного, побочного. Отсутствуют либо очень слабы те переживания, которыми определяются интерес и побуждения к познавательной деятельности. Слабость мысли, интеллекта умственно отсталого ребёнка и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств.

Оказывается нарушенным восприятие, особенно обобщенность и темп, из-за отсутствия или значительного снижения интереса к окружающему, патологической инертности. Умственно отсталому ребенку требуется значительно больше времени на восприятие материала, возникают трудности с выделением главного и установлением внутренних связей между частями, с восприятием пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Дети позже начинают различать цвет, а особую трудность составляет различение оттенков.

Все операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция сформированы недостаточно. Присутствует некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Страдают процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Это связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей. Плохо развиты процессы внимания, особенно непроизвольного (лучше запоминают случайные признаки, с большим трудом - внутренние логические связи).

К 4-м годам формируются предпосылки к речи, нарушения бывают по типу алалии и дизартрии, присутствует эхолалии. Страдают все виды речи и иногда компенсации не происходит. Происходит явление децелерации — запаздывание биологического созревания. Нарушается связь между действием и словом.

Игровая деятельность до 5-ти лет – это манипуляции с игрушками, а после пяти появляется процесс действия, но часто присутствуют агрессивные наклонности.

Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, иногда дети не понимают последовательности и логики действий входящих в них.

# 1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально- волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит нервных процессов, проявляющаяся В двигательной, инертность интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с PAC.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер - или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
  - в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметнопространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
  - в создании адаптированной образовательной программы;
  - в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и Умений

- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

#### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с OB3;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
  - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
  - определить условия воспитания и обучения ребенка;
  - консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных *принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход*, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов;

характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей;

фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с OB3. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### 1.4.1. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства ипр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать своюдеятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### 1.4.2. Маршрут индивидуального сопровождения ребенка

Для успешного усвоения Программы детьми групп общеразвивающей направленности, сопровождаемых в рамках ПМПк ДОУ, разрабатывается маршрут индивидуального сопровождения ребенка и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная коррекционно-развивающая деятельность с ними.

Маршрут индивидуального сопровождения ребенка определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Процедура разработки маршрута индивидуального сопровождения ребенка:

Узкие специалисты совместно с воспитателями разрабатывает маршрут в рамках ПМПк, затем фиксируется разработанный способ ее реализации, направление работы

участников сопровождения, рекомендации специалистов воспитателям и родителям.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ чэ 201 – 201 уч

| (Ф.И.О. pe   | на 201_ – 201_ учеоный год<br>бенка)   |
|--|--|
| Цель:  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | НКЕ  |
| Дата рождения  |  |
| Возраст  |  |
| Группа здоровья  |  |
| Группа   |  |
| Дата поступления в ДОУ   |  |
| Мама (ФИО)   |  |
| Папа (ФИО)   |  |
| Заключение ПМПК  |  |
| Решение первичного ПМПк  |  |
| Формы контроля и учета достижений ребенка  | Комплексное обследование специалистами в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.                    |
| Рекомендации   | Сформировать рекомендации специалистов ДОУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка |
| Воспитатели:<br>Ф.И.О<br>Ф.И.О   |  |
| Специалисты: Ф.И.О. должность Ф.И.О. должность Ф.И.О. должность Ф.И.О. должность |  |
| КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТІ<br>————————————————————————————————————                     | ИКА РЕБЕНКА  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

| Система комплексного коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с OB3 (признаками OB3) Индивидуальное сопровождение педагога-психолога |
|---|
|   |
|   |
|   |
| Режим и формы работы:   |
| Индивидуальное сопровождение учителя-логопеда   |
|   |
|   |
|   |
| Режим и формы работы:   |
| Индивидуальное сопровождение воспитателей   |
|   |
|   |
|   |
| Режим и формы работы:   |
| Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности<br>проделанной работы за учебный год                        |
| Дата промежуточного ПМПк  |
| Результаты и эффективность сопровождения. Рекомендации на второе полугодие  |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
| Дата итогового ПМПк   |

| Результаты | И | эффективность | сопровождения. | Рекомендации | на | следующий | учебный | год |
|------------|---|---------------|----------------|--------------|----|-----------|---------|-----|
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |
|            |   | _             |                |              |    |           |         |     |
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |
|            |   |               |                |              |    |           |         |     |

#### ПО

# 2.1.Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### 2.1.1.Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время включения ребенка с OB3 в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с OB3, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с OB3 в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

– для детей, имеющих нарушения речи, необходимы зеркала, логопедический инструментарий.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями интеллекта подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основная задача коррекционно-педагогической работы— создание условий для всестороннего развития ребенка с OB3 в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### 2.2.Содержание образовательной деятельности по Программе

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ЗПР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

# 2.2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития является формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### Основные задачи коррекционного обучения:

| овладение   | навыками    | коммун   | икации и  | и о | беспечение   | оптималь   | ного 1 | вхожде  | ния  |
|-------------|-------------|----------|-----------|-----|--------------|------------|--------|---------|------|
| детей с ОВ  | З в общест  | венную   | жизнь;    |     |              |            |        |         |      |
| формирован  | ние познав  | ательных | к процесс | сов | и способов   | умственно  | ой дея | тельнос | сти, |
| усвоение о  | богащение   | знаний ( | о природе | еи  | обществе;    |            |        |         |      |
| развитие по | знавательн  | ых интеј | ресов;    |     |              |            |        |         |      |
| обеспечиват | гь своеврем | иенное и | эффекти   | внс | е развитие р | ечи как ср | едства | а общен | ния, |
| познания,   | самовыра    | іжения   | ребенка,  | c   | тановления   | разных     | видов  | детс    | кой  |
| педтепьнос  | ти          |          |           |     |              |            |        |         |      |

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не являются основой для непосредственной оценки ребенка, но являются основанием для выявления реальных достижений ребёнка и дальнейшего проектирования его индивидуального образовательного маршрута.

Описание планируемых результатов 3-4 года.

- \* Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- \* Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- \* Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- \* Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше меньше, столько же;
- \* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- \* Понимает смысл обозначений: вверху внизу, впереди сзади, слева справа, на, над под, верхняя нижняя (полоска);
- \* Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- \* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- \* Располагает кирпичики, пластины вертикально;
- \* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- \* Рассматривает сюжетные картинки;
- \* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- \* Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога;
- \* Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- \* Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Театрализованные игры.

- \* Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры);
- \* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

#### Дидактические игры.

- \* Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов);
- \* Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- \* Собирает картинку из 4 частей.

Описание планируемых результатов 4-5 лет.

- \* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- \* Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- \* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- \* Сравнивает два предмета по величине (больше меньше, выше ниже, длиннее короче, одинаковые, равные) на основе приложения их другу или наложения;
- \* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- \* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу,

впереди — сзади; далеко

- близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- \* Определяет части суток.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия.

- \* Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- \* Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- \* Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- \* Различает неречевые и речевые звуки;
- \* Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- \* Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- \* Называет город, домашний адрес;
- \* Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- \* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- \* Объясняет функциональное назначение предметов;
- \* Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- \* Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- \* Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- \* Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- \* Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога:
- \* Понимает и употребляет слова-антонимы;
- \* Образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

Описание планируемых результатов 5-6 лет.

- \* Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- \* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:
- «Сколько?», «Который по счету?»;
- \* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- \* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- \* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- \* Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- \* Ориентируется на листе бумаги (справа слева, вверху внизу, в середине, в углу);
- \* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- \* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

\* Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- \* Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- \* Называет город, домашний адрес;
- \* Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- \* Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- \* Называет времена года, отмечает их особенности;
- \* Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- \* Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- \* Бережно относится к природе;
- \* Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- \* Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- \* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- \* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия.

- \* Различает неречевые и речевые звуки;
- \* Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- \* Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- \* Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- \* Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- \* Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- \* Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- \* Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- \* Определяет первый согласный;
- \* Определяет последний звук в слове.

Описание планируемых результатов 6-7 лет.

- \* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- \* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- \* Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- \* Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- \* Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;

- \* Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, --, -=, <, >);
- \* Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- \* Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- \* Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- \* Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- \* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- \* Определяет и называет временные отношения (день неделя месяц);
- \* Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- \* Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- \* Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- \* Обозначает звуки буквами;
- \* Знает о двух основных группах звуков русского языка гласных и согласных;
- \* Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- \* Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- \* Различает твердые и мягкие согласные;
- \* Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- \* Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- \* Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- \* Умеет составлять слова из слогов (устно);
- \* Умеет выполнять звуко буквенный анализ слов.

#### Грамматический строй речи.

- \* Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- \* Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- \* Строит сложноподчинённые предложения.

#### Связная речь.

- \* Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже:
- \* Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта детей 3-7 лет в следующих видах деятельности ребенка:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; с
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие реализуется через:

- формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.
- Формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;
- обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе OB3);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующее правильному формированию опорно- двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

| Физическая культура направлена на решение следующих задач.                         |
|--|
| □ овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности |
| ребенка;   |
| □ развивать крупную и мелкую моторику;   |
| 🗆 поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и  |
| организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;             |
| □ формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;    |
| □ формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)                   |
|  |

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Физипеская купттура направлена на решение спелудоших запан-

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Направлено на решение следующих задач:   |
|--|
| □ приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;        |
| □ формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов |
| мира;  |
|  |
| 🗆 формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных   |
| качеств;   |
| поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных     |
| видах деятельности;  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и             |
| ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, |
| формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.        |
| □ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие     |
| социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  |
| уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.                            |
| 🗆 Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения         |
| договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.                  |
| □ Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и     |
| чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  |
| формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.                        |
| □ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков         |
| самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции  |
| собственных действий.  |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков.  |
| □ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,            |
| воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.                      |
| □ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его    |
| результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию       |
| (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).            |
| □ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и       |
| жизни каждого человека.  |
| Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о              |
| безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к    |
| выполнению правил безопасности.  |
| □ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для    |
| человека и окружающего мира природы ситуациям.                                       |
| □ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах       |
| поведения в них.   |
| □ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного          |
| движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.   |

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач: □ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. □ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. □ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразитебльности в различных видах искусства. □ Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. □ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. □ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. □ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. □ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. □ Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; □ формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятии музыкальных произведений.

детского

умений в этом виде деятельности.

□ Развитие

самостоятельной

самовыражении.

# Примерная система координации деятельности специалистов МДОУ

творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в

творчества,

реализациям

| Специалист | Содержание работы |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

□ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство

□ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование

музыкально-художественного

ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

| Педагог - психолог | • Развитие познавательных процессов на                                |
|--------------------|---|
|                    | индивидуальных занятиях при помощи                                    |
|                    | заданий на развитие восприятия, мышления, речи и                      |
|                    | памяти; • Включение ребенка в группу детей, посещающих                |
|                    | занятия на развитие эмоционально – волевой сферы,                     |
|                    | создание ситуаций включения игры со строгими                          |
|                    | правилами на внимание, восприятие,                                    |
|                    | пространственной ориентировки;  |
|                    | • Развитие произвольности и навыков                                   |
|                    | самоконтроля, волевых качеств;  |
|                    | • Развитие коммуникативных навыков                                    |
|                    | • Развитие процессов мыслительной деятельности                        |
|                    | (анализ, синтез);   |
|                    | • Формирование умения устанавливать причинно –                        |
|                    | следственные связи;   |
|                    | • понимания простейших логико – грамматических конструкций;           |
|                    | <ul> <li>развитие умения работать по инструкции, в паре со</li> </ul> |
|                    | взрослым.   |
| Учитель - логопед  | • Коррекция звукопроизношения;  |
|                    | • Формирование коммуникативных навыков общения;                       |
|                    | • Совершенствование мелкой моторики;                                  |
|                    | • Развитие зрительно – моторной                                       |
|                    | координации;  |
|                    | • Постановка диафрагмально – речевого дыхания                         |
| Музыкальный        | Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти,                 |
| руководитель       | внимания эмоциональной отзывчивости                                   |
|                    | • Представление главных и ответственных ролей в                       |
|                    | играх и этюдах при предварительной                                    |
|                    | индивидуальной работе;  |
|                    | • Работа по активизации внимания, воспитанию                          |
|                    | музыкального ритма, <ul><li>ориентировки в пространстве</li></ul>     |
|                    | • ориспировки в пространстве  |

| Инструктор по физической культуре  Воспитатель | <ul> <li>Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки;</li> <li>Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.</li> <li>Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире;</li> <li>Закрепление умений и навыков связной речи, звукопроизношения;</li> <li>Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш</li> <li>Развитие интереса к обучению в школе</li> </ul> |
|--|--|
| Медицинский<br>работник                        | •Отслеживание физического и нервно – психического<br>здоровья ребёнка  |
| Родители                                       | <ul> <li>•Закрепление полученных знаний с помощью<br/>дидактических игр и специально подобранных<br/>воспитателем и специалистами заданий и упражнений</li> </ul>  |

Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития как правило реализуется в форме индивидуальный занятий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в речевыми особенностями каждого ребенка соответствии индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (сложная структура дефекта), содержание коррекционной работы формируется с акцентом на особые образовательные потребности ребенка с учетом рекомендаций ПМПК.

# 2.2.2.Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), представленными в пяти образовательных областях.

Целью коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями интеллекта является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

# **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с** легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемнопрактической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с** умеренной степенью умственной отсталости:

 здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

# **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с** тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

# В области «социально-коммуникативного развития» основными задачами образовательной деятельности являются:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- -формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной

деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.); *от 5-ти до 7 (8)-ми лет:* 

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

#### Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций

(пригласить взрослого, уступить сверстнику).

В области «воспитания самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков))» основными задачами образовательной деятельности являются: При обучении хозяйственному труду основными задачами являются:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

#### от 5-ти до 7-ми лет:

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

#### Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям.

#### При формировании игры:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- -обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- -формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;

- -учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- -учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- -активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- -учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- -закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

#### от 5-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

#### Дети могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»;
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с умственной отсталостью общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

#### до 7 (8-ми лет):

#### Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

#### При формировании мышления основными задачами являются:

#### *от 3-х до 5-ти лет:*

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

#### от 5-ти до 7-ми лет:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять

упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

#### Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

# <u>Формирование элементарных количественных представлений</u> требует реализации следующих задач:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

#### от 5-ти до 7-ми лет:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

#### Дети могут научиться:

• осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При *ознакомлении с окружающим* основными задачами обучения и воспитания выступают:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

#### от 5 до 7-ми лет:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

#### Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из;*
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)4
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение

- посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трехчетырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области «*Художественно-эстетическое развитие*»» основными задачами образовательной деятельности являются:

#### от 3-х до 5-ти лет:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

#### Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях <u>лепкой</u> с детьми в возрасте *от 3-х до 5-ти лет*основными задачами обучения и воспитания являются:

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма круглый, овальный; цвет красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер большой, средний, маленький; пространственные отношения вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму круглую, овальную; цвета белый, серый, красный, желтый,

зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний и маленький; длинный — короткий; пространственные отношения — вверху, внизу, слева, справа);

- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

#### Дети могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма круглый, овальный; цвет белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер большой, средний и маленький; длинный короткий; пространственные отношения вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях <u>аппликацией</u> с детьми в возрасте *от 3-х до 5-ти лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве

- листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях <u>рисованием</u> с детьми в возрасте *от 3-х до 5-ти лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти,

- рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

### При занятиях *конструированием* основными задачами обучения и воспитания являются: *от 3-х до 5-ти лет:*

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;

- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование

правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Основными задачами обучения и воспитания являются:

#### от 3-ти до 5-ти лет:

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

#### *om 5-ти до 7 (8-ми) лет:*

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений

без предметов и с предметами;

- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

#### Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

#### образе жизни (от 5-ти до 7 (8-ми) лет):

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

#### Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПК.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия предусматривают:

- устранение умственных перегрузок;
- правильное чередование и сочетание различных видов деятельности в течение дня, недели и внутри совместной деятельности;
- соблюдение гигиенических требований;
- обеспечение отдыха ребенку в ходе образовательной деятельности и в ее промежутках;
- чередование сложных заданий с менее сложными заданиями и совсем простыми по выполнению;

- снятие возбуждения и напряжения в начале и в конце образовательной деятельности;
- достаточное пребывание на свежем воздухе и полноценный дневной сон;

# 2.2.3.Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, представленными в пяти образовательных областях.

Целью коррекционно-образовательной деятельности является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с PAC, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с PAC в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с PAC, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При планировании результатов освоения АОП обучающимися с РАС учитываются индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой. Степень достижения результатов будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений.

Целевые ориентиры в возрасте 3-5 лет:

- ребенок обращает внимание (фиксирует взгляд, рассматривает) на взрослого, когда с ним разговаривают;
- вступает в контакт со взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»;
- фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях,
- реагирует на звук, находящийся вне поля зрения;
- указывает на интересующий его предмет;
- манипулирует с предметами: постукивает, перекладывает из руки в руку и др.;

- о витальных потребностях может сигнализировать с обращением к взрослому;
- реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени;
- может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность;
- использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром;
- подражает некоторым движениям взрослого;
- в зависимости от индивидуальных особенностей развития умеет ползать, передвигаться на четвереньках, сидеть, ходить;
- у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП:

При реализации **АОП** для ребенка с **РАС**, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с **РАС**:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АОП для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена (показывает) членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для

пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

– переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Значение социально-коммуникативного развития для обучающегося с РАС заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития необходимо:

- постепенное подключение взрослого к механическим движениям ребенка (совместное рисование, игры с водой и др. с привлечением внимания ребенка к действиям взрослого) и наполнение этих движений новым содержанием эмоционального общения;
- использовать простые инструкции короткие, подкрепленные показом предмета («Идем одеваться» показать сапоги, «Идем есть» показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребенка;
- при необходимости постепенно преодолевать страхи, панические реакции, агрессии, самоагрессии;
- формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;
- развить способности принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность;
- выстраивать отношения с близкими людьми.

С целью преодоления трудностей социально-коммуникационного развития у обучающегося с РАС определяются уровни, направленные на содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении:

Уровень 1 - Выделение себя из окружающей среды

Уровень 2 - Допуск другого человека в свое пространство

Уровень 3 - Становление социального взаимодействия

Уровень 4 - Способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 5 - Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, так как к способности ребенка с РАС свободно общаться стоит стремиться. Эта работа строится через коррекционную работу по данному направлению.

Обучающиеся с РАС не пользуются языком вообще, все дети имеют сложные и социально - коммуникативные трудности (мутизм).

Тем не менее, дети понимают элементарную обращенную к ним речь окружающих, находятся на довербальном уровне развития коммуникации либо на уровне первых слов. Уровень развития понимания речи у данной группы детей предусматривает использование педагогом ситуативных, паралингвистических «подсказок» (жесты, интонация, указывая взглядом), что является просто необходимыми для взаимопонимания.

#### В области речевого развития необходимо:

- постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.

#### Направления коррекционной работы в области речевого развития

Для преодоления трудностей речевого развития у обучающегося с РАС спектра планируется семь взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

### Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктам питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами-*онок*,-*енок*, - *ат*-, -*ят*-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык

мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция звуковой культуры речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Развитие связной речи

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Обучающиеся с PAC не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть, им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с PAC бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно.

При этом, ребенок с РАС может быть гипер- или гипочуствительный в определенных сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. В этом случае важно знать, как проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательному развитию.

Для обучающихся с РАС характерны трудности, связанные с генерализацией знаний. Ребенок изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

#### В области познавательного развития необходимо:

- наполнять новым содержанием элементарную деятельность ребенка (движение по комнате, перелистывание книги, раскачивание на качелях и др.);
- наполнять новым содержанием обследование ребенком окружающих предметов (крутит колеса, стучит, нюхает, тащит в рот и т.д.) и проигрывать элементарный сюжет;
- формировать стереотипы бытовых навыков и их постепенно разворачивать в новых для ребенка ситуациях;
- поддерживать регулярное чередование событий дня и их предсказуемости, регулярно проговаривать распорядок дня, обучать работе с календарем;
- увеличивать продолжительность сосредоточения на разнообразных занятиях, расширять спектр деятельности;
- помогать ребенку устанавливать связи между отдельными впечатлениями и их эмоциональным смыслом с опорой на значимые для ребенка детали из его жизни;
- обучать деятельности ребенка в специально-организованном пространстве;

- адаптировать ребенка и снижать уровень его тревожности в новой среде;
- при необходимости использовать сенсорные стимуляторы, повышающие эмоциональный тонус (подбираются индивидуально): игры с водой, песком, красками и др.

### Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметовзаместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

#### Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с РАС стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

- 1 Уровень Чувственный опыт;
- 2 Уровень Знания о предмете;
- 3 Уровень Знания о свойствах предмета;
- 4 Уровень Знания о связях между предметами, взаимоотношение;
- 5 Уровень Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с РАС.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Неравномерность развития обучающихся с РАС сказывается и на художественноэстетической линии развития. Много умений и достижений остаются недосягаемыми для аутичных детей (сравнение произведений, объяснения особенностей художественных произведений, восприятие жанров, импровизации в пении, изображения музыкальноигровых образов, интерес к музыкальной грамоты, стремление выразительно исполнить песню и т.д.). При этом в некоторых из них оказываются исключительные способности в художественно-эстетической области относительно ощущение звука или цвета. Развертыванию целенаправленной коррекционно-развивающей работы этого направления предшествует определение, на каком уровне находится ребенок с аутизмом по художественно-эстетической линии развития.

#### В области художественно-эстетического развития необходимо:

- использовать игры с художественными материалами, приятными и интересными для ребенка: пальчиковые краски, масса для лепки, толстые фломастеры и карандаши и т.д.
- использовать различные ритмические орнаменты;
- использовать ритмическое звучание музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов).

Содержание и задачи этапов художественно-эстетического развития обучающихся сРАС.

1. Преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов

окружающей среды, развивать способность визуального контакта; формировать взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами.

- 2 Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства. Способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения. Формировать способность действовать по образцу, подражанию простые движения, учить выполнять инструкцию. Развивать способность поддерживать визуальный контакт; развивать кинестетическую систему; формировать зрительно- моторную координацию.
- 3 Расширение спектра художественно- эстетических действий ребенка. Способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации. Формировать представление о произведениях музыкального и театрального искусства; формировать способность к подражанию в целом; развивать способность к функционированию руки как органа самостоятельного целенаправленного действия. Корректировать стереотипные проявления.
- 4 Способность к участию в занятиях художественно- эстетической направленности вместе с другими. Возможность переключения внимания, способность участвовать в совместной деятельности и осваивать определенные формы художественного поведения или определенные навыки. Развивать способность наблюдать за действиями взрослого и выполнять действия с подражанием и показом; формировать способность к совместному и самостоятельному выполнению действий с предметами. Достигать интеграции психических процессов; способствовать становлению социальных функций ребенка.
- 5 Художественно- эстетическая активность ребенка, способность к совместной деятельности. Достаточный объем внимания, способность усматривать контекст ситуации; инициатива в контакте; желание осваивать новые умения. Формировать умение расширять, систематизировать представление об окружающей среде и собственное «Я»; формировать целенаправленный характер действий, способность к самоорганизации. Развивать зачатки пластичности и выраженности двигательных проявлений, способность к вокально-пластическому самопроявлению.

Указанные уровни служат ориентирами последовательного развития обучающихся с РАС в художественно-эстетической сфере развитии.

#### Восприятия художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать практику в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Даже при отсутствии очевидных психомоторных нарушений аутичному ребенку необходима определенная физическая нагрузка для поддержания психофизического тонуса, нормального развития мышечной И опорно-двигательной системы И снятия психоэмоционального напряжения. Психолого-педагогическая коррекция при психомоторной задержке у детей с РАС возможна, вплоть до соответствия абсолютной норме.

#### В области физического развития необходимо:

- постепенно подключать ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать, бегать, кидать друг другу мяч и др.);
- формировать элементы подражания движениям взрослого;
- приучать ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем;
- учить осознавать опасность (например, при прыжках с высоты) и формировать, при необходимости, «чувство края» (в том числе с помощью искусственного ограничения).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

#### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми общеразвивающих групп осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

АОП реализуется в различных формах: отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для обучающихся с РАС предусмотрен гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением воспитанником группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально создаются ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении воспитанник посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общаться с детьми.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ДО ребенком с РАС корректируется объем заданий.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги: дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называют его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз, избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

#### Примерная система координации специалистов МДОУ

| Carrena            | Содоруманна работи   |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| Специалист         | Содержание работы  |  |  |  |  |  |
| Педагог - психолог | Основные задачи работы педагога - психолога:   |  |  |  |  |  |
|                    | • способствовать устранению искажению  |  |  |  |  |  |
|                    | эмоционального реагирования,   |  |  |  |  |  |
|                    | наладить полноценные контакты ребенка со   |  |  |  |  |  |
|                    | сверстниками.  |  |  |  |  |  |
|                    | сформировать основы самосознания и позитивной  |  |  |  |  |  |
|                    | Я – концепции ребенка.   |  |  |  |  |  |
|                    | • развивать способность ребенка к эмпатии.   |  |  |  |  |  |
|                    | • формировать позитивное отношение к себе и  |  |  |  |  |  |
|                    | окружающим.  |  |  |  |  |  |
|                    | социальная адаптация детей в коллективе;   |  |  |  |  |  |
|                    | • развитие интеллектуальных способностей детег   |  |  |  |  |  |
|                    | восприятия, внимания, памяти, мышления и   |  |  |  |  |  |
|                    | воображения;   |  |  |  |  |  |
|                    | формирование коммуникативных способностей;   |  |  |  |  |  |
|                    | формирование умения сотрудничать;  |  |  |  |  |  |
|                    | • способствование необходимой коррекции нарушений речи детей;  |  |  |  |  |  |
|                    |  |  |  |  |  |  |
|                    | • обеспечение стартовых возможностей при поступлении   |  |  |  |  |  |
|                    | детей в массовые школы;  |  |  |  |  |  |
|                    | · ·  |  |  |  |  |  |
|                    | <ul> <li>создание развивающей предметно-пространственной<br/>среды и условий для обогащенной, разнообразной</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|                    |  |  |  |  |  |  |
|                    | деятельности детей;  |  |  |  |  |  |
|                    | • взаимодействие с семьями воспитанников для   |  |  |  |  |  |
|                    | обеспечения полноценного, гармоничного развития  |  |  |  |  |  |

| Учитель - логопед Основные задачи работы учителя-ло  | огопеда:             |
|--|----------------------|
| • социальная адаптация детей в колле   |                      |
| • формирование коммуникативных сп  | ·                    |
| <ul><li>формирование умения сотрудничать</li><li>осуществление необходимой корре</li></ul> |                      |
| детей;   | кции парушении речи  |
| 1  | тно-пространственной |
| среды и условий для обогаще деятельности детей;  | ннои, разнообразной  |
|  | воспитанников для    |
| обеспечения полноценного,  | , ,                  |
| • гармоничного развития детей, выр   |                      |
| педагогической позиции по отнош  | ению к собственному  |
| ребенку.  Музыкальный Включение ребенка в игры на разви                                    |                      |
| руководитель внимания, эмоциональной отзывчив  |                      |
| • Представление главных и ответст  | =                    |
| играх и этюдах при<br>индивидуальной работе;   | предварительной      |
| • Работа по активизации внимания, во   | оспитанию            |
| музыкального ритма,  | <b>70</b>            |
| • ориентировки в пространстве  |                      |
| Инструктор по • Формирует координацию основных   | к видов движения,    |
| физической мелкой моторики руки;   |                      |
| • Работает над формированием по качеств в поведении ребёнка: об                            |                      |
| умения   | щительности,         |
|  | над воспитанием      |
| самоконтроля, смелости, решительн  | ости.                |
| <b>Воспитатель</b> •Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем             | и мире.              |
| •Закрепление умений и навыко   |                      |
| звукопроизношения;   | p•,                  |
| •Развивать умение работать кара  |                      |
| разнообразие цветов и умеренный н  | _                    |
| •Развитие интереса к обучению в шко  | ле                   |
| Медицинский •Отслеживание физического и нерви  | но – психического    |
| работник здоровья ребёнка  |                      |

| Родители | •Закрепление полученных знаний с помощью         |
|----------|--|
|          | дидактических игр и специально подобранных       |
|          | воспитателеми специалистами заданий и упражнений |

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми со сложной структурой дефекта

#### 2.3.1.Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с OB3 в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться кним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с OB3 формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума, осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с OB3 общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с OB3 занять определенное положение в коллективе сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с OB3 в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играмдраматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.
- В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
  - гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться

туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

 одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с OB3 могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с OB3 элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с OB3 учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с OB3 осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений ребенком с OB3 обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные

ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с OB3 целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача –стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
  - развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества...

Основные задачи физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравненииссилами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
  - формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
  - формировать желание улучшать свои личностные качества.

Физическая культура объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель— улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

#### 2.3.2.Виды детской деятельности для реализации задач АОП

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

#### 2.3.3. Взаимодействие специалистов и воспитателей

Все специалисты ДОУ тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации специалистов ДОУ воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексикограмматическими формами;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

#### 2.4. Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей

**1. Наглядно-информационные:** визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос-ответ», электронная почта.

**Информационный листок** содержит сведения о жизни группы детского сада. Может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьбы принести необходимые для занятия материалы или оказать иную помощь, рекомендации по выполнению с детьми творческих заданий; сведения о событиях в детском саду; обсуждение текущих событий в группе; благодарности за помощь и участие родителей в жизни детского сада.

Доска объявлений используется для размещения объявлений о собрании, информации о распорядке дня.

**Тематические папки** подразделяются на папки-передвижки и папки-раскладушки (ширмы). В папке-передвижке помещаются рекомендации и советы по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей: оздоровлению, интеллектуальному развитию, игровой деятельности и др. Папка предоставляется во временное пользование отдельным семьям. В папке-раскладушке помещают небольшую по объему информацию с рисунками и фотографиями. Эта папка размешается на столе или детских шкафчиках в приемной комнате.

**2.Просветительские:** собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов, семейная академия.

**Родительское собрание** - форма работы группы людей (родителей) объединенных для совместного с ДОУ решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

**Педагогическая беседа** с родителями — наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Цель беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Материал дня бесед с родителями дают воспитателю наблюдения за детьми. Беседа может возникнуть по инициативе родителей или воспитателя.

**Тематическая консультация** для родителей но своему характеру близка к беседе, служит одной из форм работы с семьей. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать, им квалифицированный совет, чему-то научить. Формой проведения консультаций может стать практикум на котором родители приобретают практические знания и умения, например, как организовать детский праздник дома, изготовить настольный театр и т.п.

**Газета** может издаваться усилиями редакционной коллегии детсада или отдельной группой и посвящаться наиболее сложным проблемам развития детей, она адресуется родителям всех воспитанников и рассматривает широкий круг проблем воспитания и обучения детей. посвящается проблемам конкретных детей и родителей.

День открытых дверей позволяет ознакомить родителей с жизнью своих детей в детском саду, проводятся 1— 2 раза в год. В назначенные дни родители без специальной договоренности могут побывать в дошкольном учреждении. Подготовка к встрече с ними начинается задолго до назначенного времени и включает в себя продумывание программы мероприятия. Содержание мероприятия может состоять из показа открытых занятий с детьми, совместной деятельности педагогов и воспитанников в разных возрастных группах. При этом родителям заранее сообщаются цель, программное содержание, обращается внимание на характер заданий, методы активизации воспитанников. В программу также могут входить посещения родителями выставок фотографий ярких моментов жизни ДОУ, детских работ, совместных поделок детей, педагогов и родителей.

Посещение семьи одна из важных форм работы с родителями. Семьи посещаются дважды в год. Цель первого посещения семьи — выяснение условий семейного воспитания. Если оно предшествует приходу ребенка в детский сад, его цель — облегчение процесса адаптации к ДОУ. В этом случае воспитателю следует заранее поближе узнать ребенка, его привычки, характер, контактность, интересы, любимые занятия, условия проведения режимных моментов. Повторные посещения проводятся по мере необходимости и решают более частные задачи: коррекция выявленных особенностей поведения ребенка, установление единых требований к его воспитанию в семье и ДОУ и др. Задача педагога — установление доверительно-деловых отношений с семьей, а для этого необходимо признавать авторитет родителей в воспитании детей, видеть в них равных партнеров. После визита нужно зафиксировать полученную информацию в удобной для воспитателя форме.

**Тематические выставки** представляют фотографии, детские работы, поделки, изготовленные детьми, педагогами или совместно детьми и родителями, образцы пособий, книг, игрушек, рекомендуемых родителям для занятий с ребенком дома. Тематика отражает направления работы дошкольного учреждения, разделы программы воспитания и обучения детей и определяется спецификой группы.

2. **Практико-ориентированные** — семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

Совместные традиционные мероприятия. В течение учебного года в ДОУ проводятся различные мероприятия совместно с родителями. Это: весенний и осенний субботники; весèлые старты и другие праздники; совместные поездки в музеи, театры, на экскурсии; досуги и развлечения. Родителями оказывается посильная помощь в благоустройстве групп и территории детского сада. Родители выполняют небольшие поручения: точат карандаши, стирают кукольные постельные принадлежности и одежду, чинят сломанные игрушки и т.п. В рамках семейных клубов по интересам родители могут организовывать творческие театрализованные представления, приготовленные родителями для своих детей под руководством педагога.

Практико-ориентированные проекты (лэпбуки - книги на коленке). Данная форма позволяет

привлечь родителей непосредственно к образовательной деятельности в условиях семьи при наличии минимума специальных дополнительных материалов и знаний. Использование данной формы занятий с ребенком не требует специальных умений и предварительной подготовки от взрослого. При изготовлении лэпбука используются все культурные практики и при этом учитываются индивидуальные интересы и предпочтения ребенка.

Социальная Социальная акция. акцияодин ИЗ видов социальной деятельности направленный привлечение педагогического коллектива, на внимания родительской общественности к существующей социальной проблеме

Семейные художественные студии — это художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники Семейные *праздники* Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Стало традицией проведение совместных календарных эколого – краеведческих праздников, таких как: «Синичкин день», «Рябинкины именины», «Коляда», «Масленица», «Праздник русской березки», «Яблочный спас», «Покровская ярмарка».

**Проектная** деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.4.1.Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

ОО и направления органи-

| зации жизнедеятельности            | Содержание   |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| детей                              |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |  |
|                                    | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка              |  |  |  |  |
|                                    | ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами            |  |  |  |  |
|                                    | поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей         |  |  |  |  |
|                                    | способности видеть, осознавать и избегать опасности.             |  |  |  |  |
| Овладение основами                 | Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома    |  |  |  |  |
| собственной безопасности и         |  |  |  |  |  |
| безопасности окружающего           |  |  |  |  |  |
| мира                               | в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение     |  |  |  |  |
|                                    | техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях,    |  |  |  |  |
|                                    | лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у        |  |  |  |  |
|                                    | водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.            |  |  |  |  |
|                                    | Информировать о том, что должны делать дети в случае             |  |  |  |  |
|                                    | непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при           |  |  |  |  |
|                                    | необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и            |  |  |  |  |
|                                    | телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной       |  |  |  |  |
|                                    | помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с          |  |  |  |  |
|                                    | продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих                 |  |  |  |  |
|                                    | формирование моделей позитивного поведения в                     |  |  |  |  |
|                                    | разныхжизненных ситуациях. Подчеркивать роль в зрослогов поведен |  |  |  |  |
|                                    | ииребенка.Знакомитьсформамиработы                                |  |  |  |  |
|                                    | детского сада по проблеме безопасности детей.                    |  |  |  |  |

| Овладение  | коммуникативной |  |
|------------|-----------------|--|
| деятельнос | гью             |  |

Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

| Овладение элементарными                                   | Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие           |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| общепринятыми нормами и                                   | и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребе          |  |  |  |
| правилами поведения в                                     | Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающе          |  |  |  |
| социуме   | успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогати       |  |  |  |
|   | осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.    |  |  |  |
|   | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних      |  |  |  |
|   | обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового   |  |  |  |
|   | воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом         |  |  |  |
| Овладение элементарной                                    | семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с      |  |  |  |
| трудовой деятельностью                                    | профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми         |  |  |  |
| трудовой деятельностью                                    | обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению |  |  |  |
|   | трудовых профессий, традиций в семье, городе.                        |  |  |  |
|   | Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей    |  |  |  |
|   | дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства    |  |  |  |
|   | единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить    |  |  |  |
|   | совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и         |  |  |  |
|   | озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада  |  |  |  |
| Познавательное развитие                                   |  |  |  |  |
|   | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка     |  |  |  |
| Описитировати на пазритие у пебения потребности и познани |  |  |  |  |

#### Овладение познавательно исследовательской деятельностью

азвитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).

Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.

#### Речевое развитие

#### Обогащение активного словаря процессе восприятия художественной литературы

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения В соответствии возрастными И индивидуальными особенностями Ориентировать выборе детей. родителей мультипликационных и художественных фильмов развитие на художественного вкуса у ребенка.

Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

| сать художественную ного художественного давать условия в ДОО дожественных студий исероплетение и пр.).   |
|---|
|   |
| иятно воздействующей идовать музыкальные мировать родителей о ительного образования и тельно в детском саду, и, развитию общения праздники).  |
|   |
| а здоровье ребенка. ическое и психическое и психическое каливание, движение, Ориентировать на художественных и ком. Знакомить с ми в посещения секций, ов.  |
| пок для полноценного на формирование у культуре и спорту, анятиям, подвижным отивного уголка дома; ед, роликовые коньки, ического развития на мировать о влиянии та. Информировать о венности со здоровьем воспитания в других и методы развития движении. Создавать ии секций или клубов участию в спортивных  |
| aa communication and communic |

#### 2.4.2.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Залачи

- 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей;
- 2. непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность наоснове выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи;
- 3. оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- 4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Изучение семьи и ее образовательных потребностей:

Совместная деятельность,

Обучение,

Консультирование,

Просвещение,

Информирование

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- •• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- вознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
  - ◆обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### 2.5.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
  - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам ипотребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств имыслей;
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития

каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;

- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## 2.6.Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

#### Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

| Вид деятельности         | Количество в неделю | Интеграция                      |  |  |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
|                          |                     | образовательных                 |  |  |
|                          |                     | областей                        |  |  |
| Утренняя гимнастика      | ежедневно           | «Физическое развитие».          |  |  |
|                          |                     | «Художественно-эстетическое     |  |  |
|                          |                     | развитие», «Речевое             |  |  |
|                          |                     | развитие».                      |  |  |
| Словесно-моторная игра   | 1 раз в неделю      | «Физическое развитие», «Речевое |  |  |
|                          |                     | развитие»,                      |  |  |
|                          |                     | «Социально-коммуникативное».    |  |  |
| Тематическая беседа      | 1 раз в неделю      | «Познавательное развитие»,      |  |  |
|                          |                     | «Речевое развитие»,             |  |  |
|                          |                     | «Социально-коммуникативное».    |  |  |
| Дидактическая игра       | ежедневно           | «Познавательное развитие»,      |  |  |
|                          |                     | «Речевое развитие».             |  |  |
| Развитие тонкой моторики | 3 раза в неделю     | «Речевое развитие», «Социально- |  |  |
| -                        |                     | коммуникативное»,               |  |  |
|                          |                     | «Познавательное»,               |  |  |
|                          |                     | «Физическое развитие».          |  |  |
| Сюжетно - ролевая игра   | 1 раз в неделю      | «Речевое развитие», «Социально- |  |  |
|                          | 1                   | коммуникативное»,               |  |  |
|                          |                     | «Познавательное развитие».      |  |  |

| Игра драматизация       | 1 раз в неделю     | «Познавательное развитие»,   |  |  |
|-------------------------|--------------------|------------------------------|--|--|
| Poo Aproximation        | Para a sasy, sasas | «Речевое развитие»,          |  |  |
|                         |                    | «Социально-коммуникативное», |  |  |
|                         |                    | «Художественно-эстетическое  |  |  |
| Театрализованная        | 1 раз в неделю     | «Познавательное развитие»,   |  |  |
| деятельность            | 1                  | «Речевое развитие»,          |  |  |
|                         |                    | «Социально-коммуникативное», |  |  |
|                         |                    | «Художественно-эстетическое» |  |  |
| Чтение художественной   | 1 раз в неделю     | «Познавательное развитие»,   |  |  |
| литературы              |                    | «Речевое развитие»,          |  |  |
|                         |                    | «Социально-коммуникативное», |  |  |
|                         |                    | «Художественно-эстетическое  |  |  |
| Рассматривание картин и | 1 раз в неделю     | «Познавательное развитие»,   |  |  |
| иллюстраций             |                    | «Речевое развитие»,          |  |  |
|                         |                    | «Социально-коммуникативное», |  |  |
|                         |                    | «Художественно-эстетическое» |  |  |
| ОБЖ                     | 1 раз в неделю     | «Познавательное развитие»,   |  |  |
|                         |                    | «Речевое развитие»,          |  |  |
|                         |                    | «Социально-коммуникативное», |  |  |
|                         |                    | «Физическое развитие».       |  |  |
| Музыкальное развитие    | 2 раза в неделю    | «Физическое развитие».       |  |  |
|                         |                    | «Художественно-эстетическое  |  |  |
|                         |                    | развитие», «Речевое          |  |  |
|                         |                    | развитие».                   |  |  |
| Прогулка                | ежедневно          | «Физическое развитие».       |  |  |
|                         |                    | «Художественно-эстетическое  |  |  |
|                         |                    | развитие», «Речевое          |  |  |
|                         |                    | развитие», «Познавательное   |  |  |
|                         |                    | развитие», «Социально-       |  |  |
|                         |                    | коммуникативное».            |  |  |

### 2.6.1.Организация самостоятельной деятельности детей

| Центр           | Вид деятельности   | Периодич          |   |
|-----------------|--|-------------------|---|
| самостоятельной |  | ность             | образовательных областей  |
| деятельности    |  |                   |   |
| Спортивный      | <ul><li>игры со спортивным инвентарем</li><li>подвижные игры</li></ul> | 1 раз в<br>неделю | «Физическое развитие» «Социально- коммуникативное», «Речевое развитие». |
| Художестве      | - лепка, аппликация, рисование   |                   | «Художественно-   |
| нного           | - ручной труд  | неделю            | эстетическое»,  |
| творчества      |  |                   | «Познавательное развитие»   |
| Конструирования | - моделирование из разных видов  | 1                 | ,   |
|                 | конструктора (крупный  | неделю            | «Речевое развитие».   |
|                 | деревянный строительный материал,                                      |                   |   |
|                 | строительные наборы, мягкие модули,                                    |                   |   |
|                 | конструктор «Лего»).   |                   |   |
| Сюжетно-        | - предметно-игровые действия   | 1 раз в           | <u>-</u>  |
| ролевой         | - цепочка игровых действий в   | неделю            | «Социально-   |
| игры            | соответствии с сюжетом   |                   | коммуникативное»,   |
|                 |  |                   | «Речевое развитие»  |
| Манипулятивных  | Игры по развитию мелкой моторики                                       |                   | «Познавательное развитие»   |
| игр             | (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки,                                  | неделю            | «Физическое развитие»,  |
|                 | вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы,                                      |                   | «Художественно-   |
|                 | липучки)   |                   | эстетическое»,  |

| Знакомства с<br>книгой          | - рассматривание иллюстраций  | 1 раз в<br>неделю | «Познавательное развитие»,<br>«Художественно-<br>эстетическое», «Речевое<br>развитие»              |
|---------------------------------|---|-------------------|--|
| Театрализов анной деятельност и | - игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, плоскостной, пальчиковый) | 1 раз в<br>неделю | X7   |
| Музыкал<br>ьного<br>развития    | - игры на музыкальных инструментах - прослушиваниеаудиозаписи   | 1 раз в<br>неделю | «Художественно-<br>эстетическое»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Социально-<br>коммуникативное» |
| Безопасности                    | - рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры   | 1 раз в<br>неделю | <u> </u>   |
| Ознакомле<br>ния с<br>природой  | - наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры            | 1 раз в<br>неделю | «Познавательное развитие»,<br>«Речевое развитие»,<br>«Художественно-<br>эстетическое»              |

#### 2.6.2.Виды деятельности

#### (интеграция коррекционной работы в образовательных областях).

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок— взрослый», «ребенок ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
  - Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
  - Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного
- сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам,
  - объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределениепредметовпогруппам(игрывлото, домино, «Парныекартинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
  - обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
  - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков(«Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
  - обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;

- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых учителемдефектологом, формулирования фразы просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова
- и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

#### Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов:
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие культурно-гигиенических навыков;
- Воспитание навыков самообслуживания.

#### 2.6.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованныеигры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры иимпровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований:* 

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### III. Организационный раздел

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **2.** Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- **4.** Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  - 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- 1) проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- 2) создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- 3) обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- 4) обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- 5) обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на ихп оведение;
- 6) обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в

совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- 1) общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- 2) внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
  - 3) помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- 4) создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- 5) обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогуследует:

- 1) устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- 2) создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- 3) поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии сними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- 1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
  - ле с растениями;
    2) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии

с возн

- 3) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
  - 1) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- 2) совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  - 3) предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  - 4) планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  - 5) оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны

смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- 1) создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- 2) определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- 3) наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
  - 4) отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо:
- 5) косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- 1) регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- 2) регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  - 3) обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- 4) позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- 5) организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- 6) строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  - 7) помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  - 8) помогая организовать дискуссию;
- 9) предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условии, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей

При проектировании развивающей предметно- пространственной среды учтена

целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах специалистов) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебновспомогательного персонала.

Среда ДОУ *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно- техническое оснащение ДОУ используется для различных целей

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*I) Насыщенность среды* 

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком иводой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
  - 2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей;
  - 5) Полифункциональность материалов. Созданная среда обеспечивает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов- заместителей в детской игре).
  - 4) Вариативность среды. Созданная среда обеспечивает:
- наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - 5) Доступность среды. Созданная среда обеспечивает:
  - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды. Созданная среда обеспечивает:
- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

| Nº | Наименование оборудования                     |   |
|----|---|---|
| 1  | Музыкальный центр                             | 3 |
| 2  | Акустическая система                          | 3 |
| 3  | Ноутбук - 3                                   |   |
| 4  | Телевизор                                     | 7 |
| 5  | Пианино                                       | 2 |
| 6  | Пианино цифровое                              | 1 |
| 7  | DVD проигрыватель                             | 3 |
| 8  | Проектор                                      | 4 |
| 9  | Мультимедийный программно-аппаратный комплекс | 1 |
| 10 | Шар зеркальный                                | 1 |
| 11 | Комплект оборудования для сенсорной комнаты   | 1 |

### Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

| Назначение            | Функциональное использование                           |
|-----------------------|--|
| Физкультурный         | Организация физкультурно- оздоровительной работы,      |
| зал                   | проведение утренней гимнастики, физкультурных          |
|                       | занятий, спортивных развлечений                        |
| Музыкальный зал       | Проведение музыкальных занятий, занятий по             |
|                       | хореографии, развлечений, концертов, спектаклей,       |
|                       | праздников   |
| Изостудия             | Организация работы по формированию художественно-      |
|                       | эстетических способностей детей, проведение занятий по |
|                       | рисованию, лепке и ручному труду                       |
| Бассейн               | Занятия по обучению плаванию.                          |
| Кабинет учителя       | Проведение диагностики, коррекционных занятий, занятий |
| дефектолога           | по психопрофилактике, индивидуальной работы            |
| Кабинет учителя-      | Проведение диагностики. коррекционных занятий,         |
| логопеда              | специализированных занятий по логопедии                |
| Сенсорный кабинет     | Проведение плановых и по запросу диагностических       |
|                       | обследований воспитанников, коррекционно- развивающих  |
|                       | занятий, занятий на снятие мышечного и эмоционального  |
|                       | напряжения, психопрофилактических занятий,             |
|                       | осуществление индивидуального консультирования         |
|                       | педагогов и родителей .                                |
| Комната русского быта | Организация работы по краеведению, ознакомлению с      |
|                       | историей и бытом русского народа, организации          |
|                       | экспозиций.  |

| Методический           | Педагогические    | советы,                  | совещания,     | доступ | для |
|------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|--------|-----|
| кабинет, совмещенный с | воспитателей в ин | <mark>нформацио</mark> н | нную сеть Инте | рнет   |     |
| летской библиотекой    |                   |                          |                |        |     |

#### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация административного, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в  $\Phi\Gamma$ OC ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условии для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического п художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- В МДОУ № 4 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Штат сотрудников МДОУ № 4 укомплектован полностью. Реализация программы обеспечивается:

- педагогическими
- учебно-вспомогательными
- административно-хозяйственными работниками организации

Так же могут участвовать работники:

- научные
- осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность

В образовательном процессе в группе для детей со сложным дефектом участвует 7 педагогов:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре в спортивном зале;
- инструктор по физической культуре в бассейне
- педагог -психолог;
- учитель логопед;
- учитель-дефектолог;
- воспитатели.

Все педагоги имеют высшее образование.

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально- технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- Определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- Оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой
- К материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательновоспитательного процесса. Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства TCO соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеется спортивная площадка. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые

оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- -электронная почта
- -доступ к сети Интернет
- -современные технические средства обучения
- -современное оборудование для обработки информации, оргтехника. Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая и спальная комнаты отделены друг от друга.

#### 3.5. Финансовые условия реализацииПрограммы.

Консолидированный бюджет отрасли «Образование» формируются из трех источников:

- ✓ региональный,
- ✓ муниципальный бюджет
- ✓ внебюджетные средства.

#### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

#### Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическимправиламинормативам**СанПиН2.4.1.304913"Санитарно**-

эпидемиологическиетребования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательныхорганизаций».

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут .Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Планирование работы с детьми в летний период отражает идею недели и не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми. При необходимости подбираются нужные виды игр:дидактические, игры-фантазии, игры- драматизации, игрынастольно-печатные, строительные игры И игры материалами(песком, глиной, растительностью). Воспитатели способствуют развертыванию сюжетно-ролевых, творческих игр детей, организуют и проводят все виды подвижных игр, в том числе спортивные игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, индивидуальную работу по развитию движений.

Особое внимание уделяется самостоятельной творческой деятельности детей:

- предоставляют возможность выбора в процессе игровой деятельности (вида игры, сюжета, роли, действий, партнеров, предметов);
  - стимулируют использование предметов-заместителей;

- внимательноитактичнонаблюдаютзасамостоятельнойигровойдеятельностью детей;
  - создают условия для различных видов игровой деятельности;
  - следят за самочувствием детей (индивидуально) во время двигательной активности;
  - во время свободной двигательной деятельности поддерживают возникновение положительных эмоций;
    - стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в свободной деятельности, поощряют проявления детского словотворчества;
    - поощряют самостоятельное детское экспериментирование.

При организации любого вида детской деятельности решаются задачи из разных образовательных областей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Коррекционная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой коррекционной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.

- 1. При планирование работы педагогическим коллективом учитываются требования ФГОС ДО: комплексно-тематический подход + интеграция; разнообразие детской активности;
- 2. Усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких- либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий по «событийному» принципу. Занятия являются частью образовательного процесса, но не являются центром процесса образования.
  - Выбирается тема, рассчитанная на 1 неделю;
  - Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детсковзрослой деятельности в домашних условиях.

# 3.7. Организация режима пребывания детей в организации. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Режим пребывания детей в МДОУ № 4 разработан на основе СанПиН2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, с учетом требований ФГОС ДО. (Приложение №13. Режим дня)

Режим составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения распорядка чередующихся видов деятельности определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомофизиологические особенности растущего организма. В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организованных игровых занятий с детьми), включая перерывы между различными её видами. Объём образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 3-4 часов) максимально используется для разностороннего развития детей. Занятия осуществляются фронтально и по подгруппам, что открывает возможности для организации самостоятельной деятельности для подгруппы детей во время, отведённое для занятий. Регламент образовательной деятельности МДОУ детский сад № 4 составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей составляет 12 часов с 6.30 до 18.30 часов.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям строится на основе перспективно-тематического планирования. (Приложение №14. Календарно-тематическое планирование). Деятельностный подход учтен при составлении циклограмм по каждой возрастной группе. (Приложение №15. Учебный план. Календарный план. Сетка занятий.)

Работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества). В МДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: образовательная деятельность (индивидуальная, групповая, по подгруппам); - образовательная деятельность в режимных моментах, взаимодействие детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, и др.).

Задача воспитателя в режиме дня — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными мероприятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, педагоги заботятся о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

#### Распорядок дня включает:

Прием пищи. Определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, ужин, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей. Продолжительность составляет 3-3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус  $15\,^{\circ}$ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус  $15\,^{\circ}$ С и скорости ветра более  $15\,^{\circ}$ С и для детей до  $4\,^{\circ}$  лет, а для детей  $5\,^{\circ}$ 7 лет при температуре воздуха ниже минус  $20\,^{\circ}$ С и скорости ветра более  $15\,^{\circ}$ С. Во время прогулки с детьми  $46\,^{\circ}$  проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50 % общего времени, 50% отведенного на непосредственно образовательную деятельность познавательного и речевого цикла.

Каникулы. В середине года - в феврале - для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуются тематическая проектная деятельность с презентацией результатов на досуговых мероприятиях эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, уроки искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, экспериментирование, организуются детские экологические проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, занятия в бассейне физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, туристические походы в парк.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в летний оздоровительный период.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период

является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

#### 3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Слово традиция в переводе с латинского означает «передача». Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования; педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система. Во время проведения традиционных мероприятий в процессе взаимодействия взрослых и детей происходит освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм. Дошкольный возраст самый благоприятный для привития культурных традиций, дети как губка впитывают модель поведения взрослых - это самый естественный, а потому и верный способ духовного, гражданского и патриотического воспитания. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, сплочении детского коллектива. Традиционные мероприятия, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и становятся опорой для нравственной основы личности ребенка. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов обычаев, нравов позволяет воспитателю наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества. Для организации традиционных событий в образовательном учреждении используется принцип сюжетнотематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов, потребностей детей и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных мероприятиях, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В

образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных мероприятий, так и в свободной, игровой деятельности детей. При организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями,

музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты системы дополнительного образования, учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.;
- тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений.

# Регламент непосредственно-образовательной деятельности на неделю МДОУ «Детский сад №4 «Буратино»

| Виды деятельности                       | Вторая<br>группа<br>раннего<br>возраста | Младшая<br>группа | Средняя<br>группа | Старшая группа | Подготовительная<br>к школе группа | Группа<br>компенсир.<br>направленности |  |
|---|---|-------------------|-------------------|----------------|------------------------------------|--|--|
| Периодичность в недел                   | Периодичность в неделю                  |                   |                   |                |                                    |  |  |
| Организованная образо                   | вательная д                             | еятельность (с    | обязательная      | часть ООП)     |                                    |  |  |
| Познавательное<br>развитие              | 1                                       | 2                 | 2                 | 2              | 3                                  | 3,5                                    |  |
| Мир, в котором мы<br>живём              | 1                                       | 1                 | 1                 | 1              | 1                                  | 1,5                                    |  |
| ФЭМП                                    | -                                       | 1                 | 1                 | 1              | 2                                  | 2                                      |  |
| Речевое развитие                        | 2                                       | 1                 | 1                 | 2              | 2                                  | 2,5                                    |  |
| Развитие речи                           | 2                                       | 1                 | 1                 | 2              | 1                                  | 1,5                                    |  |
| Грамота                                 | -                                       | -                 | -                 | -              | 1                                  | 1                                      |  |
| Физическое развитие                     | 2                                       | 3                 | 2                 | 2              | 2                                  | 2                                      |  |
| Физкультура                             | 2                                       | 3                 | 2                 | 2              | 2                                  | 2                                      |  |
| Физкультура на улице                    | -                                       | 1                 | -                 | -              | -                                  | -                                      |  |
| Художественно—<br>эстетическое развитие | 5                                       | 4                 | 5                 | 5              | 5                                  | 5                                      |  |
| Музыка                                  | 2                                       | 2                 | 2                 | 2              | 2                                  | 2                                      |  |
| Лепка                                   | 1                                       | 1 / 2 нед.        | 1/ 2 нед.         | 1/ 2 нед.      | 1/ 2 нед.                          | 1/ 2 нед.                              |  |
| Аппликация                              | -                                       | 1/ 2 нед.         | 1/ 2 нед.         | 1/ 2 нед.      | 1/ 2 нед.                          | 1/ 2 нед.                              |  |

| Рисование  | 2   | 1             | 2                 | 2                 | 2                    | 2      |
|--|---|---------------|-------------------|-------------------|----------------------|--------|
| Социально-   | Реализуетс                                    | я в совместно | ⊥<br>ой деятельно | сти с взрослыми и | сверстниками в течен | ие дня |
| коммуникативное  |   |               |                   | •                 | •                    |        |
| развитие   |   |               |                   |                   |                      |        |
| ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  |   |               |                   |                   |                      |        |
| Часть ООП формируема   | я участника                                   | ми образоват  | ельных отно       |                   |                      |        |
| Плавание   | -   | -             | 1                 | 1                 | 1                    | 1      |
| Итого  | 10  | 10            | 11                | 12                | 13                   | 14     |
|  |   |               |                   |                   |                      |        |
| Взаимодействие взросл  | юго с детьми                                  | і в различных | видах деяте       | льности           |                      |        |
| Чтение   | ежедневно                                     |               |                   |                   |                      |        |
| художественной   |   |               |                   |                   |                      |        |
| литературы   |   |               |                   |                   |                      |        |
| литературы   |   |               |                   |                   |                      |        |
| Конструктивно-   | 1 раз в нед                                   | елю           |                   |                   |                      |        |
| модельная  |   |               |                   |                   |                      |        |
| деятельность   |   |               |                   |                   |                      |        |
| дежельность  |   |               |                   |                   |                      |        |
| Культурные практики  |   |               |                   |                   |                      |        |
| Игровая деятельность   | 1 раз в нед                                   | елю           |                   |                   |                      |        |
| по методике  |   |               |                   |                   |                      |        |
| Воскобовича  |   |               |                   |                   |                      |        |
|  |   |               |                   |                   |                      |        |
| Глиняная игрушка   |   |               |                   |                   | 1 раз в неделю       |        |
|  |   |               |                   |                   |                      |        |
|  |   |               |                   |                   |                      |        |
|  |   |               | 1 раз в недел     | 110               |                      |        |
| I AVCHANIANAUT   |   |               | т раз в недел     | IIO               |                      |        |
| Эксперимент  |   |               |                   |                   |                      |        |
| ирование   |   |               | 1 раз в неле      |                   |                      |        |
|  |   |               | 1 раз в неде      |                   |                      |        |
| ирование   | -   |               | 1 раз в недел     |                   | НО                   |        |
| ирование<br>РНК<br>Дежурства   | -   |               | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование<br>РНК  | - ежедневно                                   |               | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки  | ежедневно                                     |               | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование<br>РНК<br>Дежурства   | ежедневно                                     |               | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки  | ежедневно                                     | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте  | ежедневно<br>льность дете                     | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность   | ежедневно<br>льность дете                     | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте. Самостоятельная   | ежедневно<br>льность дете                     | й             | 1 раз в неде      | лю                | РНО                  |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность   | ежедневно льность дете ежедневно              | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте. Самостоятельная игровая деятельность Познавательно-   | ежедневно льность дете ежедневно              | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская  | ежедневно льность дете ежедневно              | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская  | ежедневно льность дете ежедневно              | й             | 1 раз в неде      | лю                | ВНО                  |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская деятельность   | ежедневно льность дете ежедневно ежедневно    | й             | 1 раз в неде      | лю                | :HO                  |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская деятельность Самостоятельная деятельность детей в  | ежедневно льность дете ежедневно ежедневно    | й             | 1 раз в неде      | лю                | ЗНО                  |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте. Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская деятельность Самостоятельная  | ежедневно льность дете ежедневно ежедневно    | й             | 1 раз в неде      | лю                | PHO                  |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деяте Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская деятельность Самостоятельная деятельность детей в  | ежедневно  льность дете  ежедневно  ежедневно | й             | 1 раз в неде      | лю                | ВНО                  |        |
| ирование РНК  Дежурства  Прогулки  Самостоятельная деяте  Самостоятельная игровая деятельность  Познавательно- исследовательская деятельность  Самостоятельная деятельность  самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно  льность дете  ежедневно  ежедневно | й             | 1 раз в недел     | лю                | ВНО                  |        |
| ирование РНК Дежурства Прогулки Самостоятельная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Познавательно- исследовательская деятельность Самостоятельная деятельность истоятельная деятельность детей в центрах развития    | ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно       | й             | 1 раз в неде      | лю                | НО                   |        |

| процедур                    |           |
|-----------------------------|-----------|
| Общение в режимных моментах | ежедневно |
| Гигиенические<br>процедуры  | ежедневно |

#### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РоссийскойФедерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07(№157).
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
- 7. ПриказМинистерстваобразования инауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- 8. ПриказМинздравсоцразвитияРоссииот26августа2010г.№761н(ред.от31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
  - 9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «Онаправлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольногообразования).

| 1.  | Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Программы образовательных учреждений компенсирующеговидадлядетейснарушениеминтеллекта:Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. –М.: изд. «Просвещение», 2010. |
|-----|---|
| 2.  | Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации. –М.: изд. «Просвещение», 2011.                          |
| 3.  | Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя М.: Просвещение, 1990.  |
| 4.  | Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. –М.: изд «Просвещение», 2009.   |
| 5.  | Авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова Воспитание и обучениеглухихдетей Дошкольноговозраста         |
| 6.  | Авторские конспекты, разработанные учителями-дефектологамивобразовательной области «Ознакомление с социальным и предметным окружением»  |
| 7.  | Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.–М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.                    |
| 8.  | Авторские конспекты, разработанные учителями-дефектологами в образовательной области «Речевое развитие»   |
| 9.  | Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. –М.: изд. «Коррекционная педагогика», 2005.  |
| 10. | Сиротюк А.Л. Коррекционное развитие интеллекта дошкольников. –М.: ООО «ТЦ Сфера», 2001.   |
| 11. | Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектологаМ.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 200188c                   |
| 12. | Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. –Ростов.: ООО «Феникс», 2012.   |
| 13. | Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. Учреждений. –М.: изд. «Просвещение», 2010.                                  |
| 14. | Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. –М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.   |
| 15. | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. –М.: ТЦ Сфера, 2003. ирабочая тетрадь для детей 3-4 лет. «Я начинаю считать»     |
| 16. | Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. –М.: ТЦ СФЕРА, 2007.   |

| 17. | Новикова Е.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. –М.: MO3AИKA-CИНТЕЗ, 2008.   |
|-----|---|
| 18. | Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.  |
| 19. | Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи у детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий. –Волгоград: изд. «Учитель», 2011.  |
| 20. | Ушакова О.С. Развитие речи детей 2-3 лет. 2-е изд. перераб. И доп. –М.: ТЦ СФЕРА, 2012.   |
| 21. | Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.:ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.   |
| 22. | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. –М.: Издат. ГНОМ и Д, 2009  |
| 23. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н. <i>ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ Методическое пособие. —М.</i> : ООО «ТЦ Сфера», 2005.  |
| 24. | НищеваН.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011   |
| 25. | НищеваН.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб., 2014 |
| 26. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспнкты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2008.  |
| 27. | Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь «Раз - словечко, два -словечко»  |
| 28. | Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая, средняя, старшая группа детского сада. Санкт-Петербург, 2009.  |
| 29. | Кислицкая Татьяна. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. –СПб.: Питер, 2012.   |
| 30. | Головчиц Л.А., Носкова А.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Воспитание и обучениеслабослышащихдетей Дошкольного возраста  |
| 31. | Морозова И.А., Пушкарева М.А, Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  |