**Памятка к лекции-практикуму «Как составить конспект занятия»**

**Образовательная область** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Социально-коммуникативное развитие,*

*Познавательное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Художественно-эстетическое развитие;*

*Физическое развитие;*

*Интеграция областей.*

**Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Согласно комплексно – тематическому плану образовательной деятельности. По лексической теме, сама формулировка выбирается педагогом*

**Цель: ­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*- направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат занятия;*

*- соответствие цели психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста;*

*- реальность выполнения поставленной цели в течение занятия;*

*Для формулировки используется формулировка: формирование, обобщение, обогащение,**совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.*

**Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная цель. Через формулировку задач должно быть видно, как решается цель.* *Задача –то, что требует исполнения, решения. Задачи должны реализоваться в процессе занятия, и они должны быть конкретные к теме и их не должно быть слишком много.*

*Задача всегда отвечает на вопрос: «Что делать»? Используем глаголы: (обучать, формировать, приобщать, закреплять, развивать, упражнять и т.д.). Задачи по отношению к цели являются и бывают:***1. Обучающие**

**2. Развивающие**

**3. Воспитывающие**

**Предварительная работа**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование и материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ход занятия:**

1. Вводная часть. В ней организационный момент. Описать каким образом создается мотивация предстоящей деятельности детей (организация мотивирующего начала: создание проблемной ситуации, вопроса/задачи требующих срочного решения, тайна, сюрприз, новизна/необычность объекта, мотив помощи, ситуация выбора и т.д.)

2. Основная часть.

В основной части решаются главные задачи деятельности, создаются условия для активной и разнообразной деятельности детей.

На каждую поставленную задачу – должна быть форма ее решения.

Здесь необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнение), динамическая пауза, самостоятельная работа детей по…, опытно-экспериментальная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.), методические приемы, формы организации детей.

3. Заключительная часть.

Здесь должно быть отражено содержание, направленное:

на закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети (планируются соответствующие упражнения, игры), на оценку результатов НОД, привлечению детей к взаимооценке и самооценке.

Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроя на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

!!! На протяжении всего занятия – педагогом создается ситуация успеха для ребенка, обеспечивается индивидуальный подход.