



Ранняя психолого-педагогическая
помощь семьям и детям
с ограниченными возможностями
здоровья

Москва 2016

АНО «АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ ПО
ПРОДВИЖЕНИЮ НОВЫХ
ПРОЕКТОВ»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»

В информационно-методических материалах систематизирована лучшая отечественная практика по профессиональной поддержке и сопровождению специалистов, оказывающих раннюю психолого-педагогическую помощь семьям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от рождения до 6-7 лет. Представлены проблемы выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии; методы диагностики развития детей первых лет жизни; профилактический, коррекционный и компенсаторный подходы в системе ранней и дошкольной помощи. В основе практики профессиональной поддержки и сопровождения специалистов целостные и системные научные исследования ведущего научно-исследовательского института страны – Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ФГБНУ «ИКП РАО»), трансформированные в подходы, методики, технологии и программы повышения квалификации специалистов.

Методическое пособие адресовано руководителям образовательных организаций, организаций системы социальной защиты населения и здравоохранения, руководителям и сотрудникам негосударственных (немуниципальных) организаций, социально ориентированных НКО, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим раннюю диагностику развития ребенка, психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 6-7 лет, дефектологам, логопедам, сурдопедагогам, тифлопедагогам, психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, воспитателям, гувернерам, медикам/

Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / Составитель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. - 85 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Гончарова Е.Л.,
доктор психологических наук,
главный научный сотрудник
ФГБНУ «ИКП РАО»

Службы ранней помощи уже по своему замыслу, - являются центрами комплексного сопровождения индивидуального развития детей. Здесь специалисты разного профиля – медики, психологи, педагоги – объединяются, чтобы направить свои усилия на помощь каждому ребенку, испытывающему трудности взросления, коммуникации, адаптации в изменяющихся условиях обучения и воспитания.

В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ УЖЕ ДОСТИГНУТЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСПЕХИ, КОТОРЫЕ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ЧЕМ РАНЬШЕ НАЧИНАЕТСЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ, ТЕМ ОНА ЭФФЕКТИВНЕЕ.

Тем более очевидной становится необходимость развертывания служб, ориентированных на сопровождение развития ребенка раннего возраста. Осуществление комплексной индивидуально ориентированной помощи на ранних ступенях развития имеет особое значение. Последовательно помогая в решении проблем раннего возраста, специалисты могут предупредить большие проблемы более старших возрастов. Профилактический потенциал этой работы трудно переоценить. Известно, что раннее выявление нарушений в развитии детей и своевременно оказанная адекватная помощь могут изменить судьбу ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического развития.

Так, проведенные исследования в области раннего выявления и комплексной медико-психолого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции показали, что ранняя (на первом году жизни) целенаправленная помощь приводит к принципиально иным результатам по сравнению с теми, которые достигаются при традиционном начале коррекционной работы в 2 - 3 года. 15 % детей уже к 3 - 5 годам, несмотря на тяжелую тугоухость и даже глухоту, максимально сближается по уровню не только общего, но и речевого развития с нормально слышащими детьми, что позволяет организовать их интегрированное обучение в среде слышащих без постоянной специализированной помощи; 10% детей получают возможность обучаться в массовой школе при постоянной систематической помощи сурдопедагога; 60% детей могут впоследствии обучаться в школах для слабослышащих, не только II, но и I отделения. В ходе исследований доказано, что особо значима ранняя коррекционная работа с незлышащими и слабослышащими детьми, имеющими и другие

дополнительные нарушения развития (грубое нарушение зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и т.п.). Раньше эти дети, как правило, оказывались вне системы специального обучения. Раннее начало коррекционной работы позволяет многим из них обучаться в специальных учреждениях.

Вот почему развитие служб ранней помощи рассматривается как одно из самых приоритетных направлений и в модернизации системы специального образования, и в становлении отечественной психологической практики.

Развивая это достаточно новое направление, специалисты служб имеют возможность опереться на ценный опыт диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста, накопленный в разных сферах практической работы, и прежде всего в дефектологии.

Задача состоит в том, чтобы рассмотреть этот опыт в свете идеологии сопровождения, основанной на таких универсальных ценностях демократического общества, как уважение к уникальной личности, признание права на собственный выбор, ценности ее движения в сторону самостоятельности, в сторону образования само-деятельного, само-сознающего, само-устремленного субъекта, способного с некоторого момента к саморазвитию.

Не менее важной является задача осмыслить применительно к работе с детьми младенческого и раннего возраста ключевые принципы сопровождения как особого типа профессиональной деятельности, первоначально определенные по отношению к сопровождению детей старших возрастов.

Прежде всего, это относится к положению о том, что в сопровождении надо «идти за ребенком», направляя его развитие, а не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагогов, помогая принимать самостоятельное решение, оставляя за ребенком и сам выбор, и ответственность за него.

Яркую характеристику этого базового принципа мы находим в книге М. Р. Битяновой, которая пишет, что «сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно

приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь».

По существу, в приведенной цитате содержатся ответы на все ключевые вопросы теории сопровождения: кто сопровождается, куда сопровождается, каким образом это происходит, т.е. представлена достаточно емкая формула сопровождения, с одной только оговоркой, что это формула, характеризующая сопровождение детей школьного возраста.

Естественно, что попытки раскрыть эту формулу по отношению к младенческому и раннему возрастам, обнаруживают очевидные противоречия. Однако все возникающие противоречия можно устранить, если признать, что в качестве субъекта сопровождения должен рассматриваться не ребенок, и даже не его семья (или люди ее заменяющие), а их общность – общность людей, включающая ребенка, и объединенная задачами его развития.

Оснований для такого вывода достаточно. И в теории дефектологии, и в теории сопровождения развития ребенка признается, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее дружеское окружение ребенка (Л.С. Выготский и др.).

Называя такую общность со-бытийной общностью, психологи указывают на то, что действительное развитие человека как раз и связано со сменной и обогащением многообразных форм общности, через которые он проходит на своем жизненном пути, причем подлинным субъектом саморазвития очень долго и слишком часто остается не индивид, а общность (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Если человек не попадает в определенную общность или выпадает из нее, то у него не складывается или оказывается травмированным какой-то орган, связующий его с миром людей, с культурой, а потому не складываются и соответствующие способности, развитие которых, по сути, и обеспечивается через данный канал (Ф.Т. Михайлов и др.).

Для построения формулы сопровождения ранних детских возрастов эти положения оказываются особенно значимыми, позволяя признать, что субъектом сопровождения является не ребенок, не его семья, а их общность как коллективный субъект саморазвития.

По отношению к этому коллективному субъекту могут быть реализованы все базовые принципы теории сопровождения (рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения), а также принципы близкой к ней по идеологии теории педагогической поддержки (согласие на помощь; опора на наличные силы и потенциальные возможности; вера в эти возможности; ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности; совместность, сотрудничество, содействие; конфиденциальность (анонимность); доброжелательность и безоценочность; безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; реализация принципа «Не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.).

Очевидно, что профилактические, диагностические и коррекционные и просветительские мероприятия сопровождения также должны выстраиваться по отношению к этому коллективному субъекту, к целостной со-бытийной общности.

Реализуется это представление на разных этапах процесса сопровождения.

Выделяют пять основных этапов процесса сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.).

Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, выявления всехстораживающих признаков неблагополучия изучаемой со-бытийной общности. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками со-бытийной общности, помочь взрослым участникам сформулировать проблему, совместно оценить возможности ее решения. Затем вырабатывается логика проведения диагностического исследования, включающего традиционное изучение ребенка и анализ социальной ситуации его развития. Однако самого пристального внимания должен заслуживать процесс взаимодействия, взаимоотноше-

ний, совместности всех участников общности. Важно оценить состояние общности, выявить ее особенности, которые это развитие могут затруднить, оценить адекватность и потенциал саморазвития и т.п.

При этом важно избежать «соблазна» гипердиагностики, которая может отяготить и без того непростую семейную ситуацию. Специалист должен придерживаться «презюмции нормальности», учитывая, насколько широко индивидуальные особенности и компенсаторные возможности раннего возраста.

Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. Здесь вполне уместны индивидуальные коррекционные занятия с ребенком, проверяющие гипотезы о зоне ближайшего развития ребенка, возникшие на диагностическом этапе. Могут проводиться также пробные обучающие занятия со взрослыми участниками общности. Вся полученная информация рассматривается и анализируется при этом в аспекте возможностей и перспектив развития их общности.

Далее следует доведение этой информации до всех взрослых участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации (включая возможность ее адаптации).

На консультативно-проектном (или договорном) этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. На этом этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые предлагают взрослые члены общности. Основные принципы этой работы – индивидуальный подход и неавторитарность в отношениях с семьей.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у родителей, так и у специалистов сопровождения.

Деятельностный, самый трудный и ответственный этап сопровождения, должен обеспечить достижение желаемого результата. Специалисты по

сопровождению координируют работу всех участников, оказывают помощь по реализации наиболее сложных пунктов плана, постепенно передавая свой опыт и свои функции родным и близким ребенка. Работа строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Исключается авторитарность в отношениях с семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов.

При этом не может быть отдельной работы с ребенком, как и не может быть отдельной работы с семьей. Главное – это развитие и обогащение семейной ситуации, расширения потенциала развития каждого его участника.

Рефлексивный этап – период осмысления результатов деятельности службы по решению той или иной проблемы.

В заключение отметим, что сопровождение – это длительный процесс, который дает возможность развития и ребенка, и семьи, и профессионалов. Практика сопровождения, безусловно, обогатит и теорию развития проблемного ребенка раннего возраста. Вместе с тем практика сопровождения, осмысленная указанным образом, нуждается в разработке целого ряда теоретических и методических вопросов, касающихся изучения ребенка с отклонениями в развитии и его родных и близких как коллективного субъекта саморазвития. Необходимо иметь модели развития такого субъекта, знать типологию вариантов, иметь удобный диагностический инструментарий для диагностики, технологии для организации продуктивной работы и др. Мы надеемся, что творческое взаимодействие теории и практики позволит найти ответы на эти вопросы уже в ближайшем будущем.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ /ОТДЕЛА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Разенкова Ю.А.,
кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией содержания
и методов ранней помощи детям
с выявленными нарушениями в развитии
ФГБНУ «ИКП РАО»

Актуальное социально-экономическое и демографическое положение, сложившееся в России в последние десятилетия, и необходимость соответствовать общемировым тенденциям развития цивилизации требуют проведения в жизнь государственной политики и управленческих решений, направленных на всемерное содействие улучшению человеческого потенциала, оптимизацию развития и реализацию индивидуальных возможностей каждого ребенка, начиная с раннего детства. В этой связи особую важность приобретают диагностика раннего развития и своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая работа с проблемным ребенком и его семьей, т.е. ранняя помощь.

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИВАТЬ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНЫЙ ОХВАТ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА, ФОРМИРУЯ БАЗУ ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВТОРИЧНЫХ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ, МАКСИМАЛЬНО ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ УЖЕ ВОЗНИКШИХ НАРУШЕНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, А ТАКЖЕ ОПТИМАЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННУЮ РАБОТУ. ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ПРОБЛЕМНЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ МОГУТ БЫТЬ СЛУЖБЫ (ОТДЕЛЫ) РАННЕЙ ПОМОЩИ.

В целях оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям групп биологического и социального риска, детям с выявленными отклонениями в развитии; психологической помощи и консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях системы образования, социальной защиты населения и/или здравоохранения, а также в негосударственных (немуниципальных) учреждениях, оказывающих социальные, медицинские и/или образовательные услуги, в том числе в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего и дошкольного возраста, рекомендуется организовывать службы ранней помощи как структурные подразделения (отделы) этих учреждений.

При обеспечении соответствующих условий службы (отделы) ранней помощи могут функционировать как узкопрофильные, оказывающие помощь только определенным категориям детей и их семей, так и как многопрофильные структуры, способные проводить диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия для детей групп риска и детей с выявленными отклонениями в развитии. Подобный подход позволяет наиболее успешно использовать сетевой организационный и кадровый ресурс организаций образования, ресурс психолого-педагогических и медико-социальных центров или иных центров и учреждений, приблизить коррекционную помощь к месту жительства ребенка, охватить ею

как можно большее количество семей с детьми групп риска и с выявленными отклонениями в развитии.

Службы (отделы) ранней помощи открываются в помещениях, отвечающих педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Службы (отделы) оснащаются необходимым инвентарем, игрушками, пособиями и оборудованием.

Целесообразно организовать работу служб (отделов) как в утренние часы, так и в вечернее время, а также в субботние и воскресные дни (в зависимости от режима работы учреждения или центра). График их работы составляется с учетом потребностей родителей (законных представителей).

Деятельность службы (отдела) основана на семейно ориентированном подходе, предполагающем работу со всей семьей. Ребенок при таком подходе является частью семейной системы, а его возможности и потенциал развития рассматриваются в контексте семейных отношений.

Служба (отдел) ранней помощи – система ценностная и не может организовывать свою работу без продуманных ценностных оснований, определяющих ориентиры в деятельности организации. Система ценностей предопределяет миссию службы, которая вырабатывается всем коллективом с учетом потребностей заказчика, клиента и учитывает реальные возможности коллектива специалистов службы (отдела).

Служба (отдел) ранней помощи основывает свою работу на следующих принципах:

открытости – способности к обмену информацией с социумом, со специалистами внутри службы, с родителями, лицами, их замещающими, способности отвечать на запрос социума, организаций, родителей, родительских ассоциаций, перестраивая, изменяя и развивая систему помощи;

партнерства – установление партнерских отношений с организациями, учреждениями, фондами, родительскими организациями, семьей ребенка, ребенком и его ближайшим окружением;

командного междисциплинарного подхода – совместная комплексная работа команды специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности службы (отдела) ранней помощи, обменивающихся информацией, использующих приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующих друг с другом и с семьей проблемного ребенка в своей профессиональной деятельности;

профессиональной ориентации на взаимодействие с семьей проблемного ребенка – содействие и укрепление семейных ценностей семьи в целом как социального института, создание условий для домашнего воспитания детей раннего возраста с проблемами в развитии;

добровольности – выстраивания отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;

конфиденциальности – неразглашения служебной и профессиональной информации о ребенке и его семье, без согласия всех членов семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

Целью работы службы (отдела) ранней помощи может быть оказание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение семьи, воспитывающей проблемного ребенка первых трех-четырёх лет жизни (иногда первых семи лет жизни), для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

В связи с поставленной целью может быть определен базовый круг задач, решаемых службой (отделом) ранней помощи.

1. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе службы ранней помощи, ее миссии, цели и задачах. Работа с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к ранней помощи и службе ранней помощи, к семьям с проблемными детьми и детьми-инвалидами.
2. Выстраивание взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для организации дополнительного медицинского обследования и/или обеспечения квалифицированной профильной медицинской помощью, а также для определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного и школьного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования. Создание партнерской сети службы (отдела) ранней помощи из организаций здравоохранения, социальной защиты и образования.
3. Планирование и организация процесса комплексной диагностики функционирования семьи и развития ребенка групп риска и ребенка с выявленными отклонениями в развитии.
4. Планирование, организация и оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.

5. Планирование и организация процесса оказания информационно-просветительской, консультативно-методической и психологической помощи семье, сопровождение семьи на всем протяжении ее нахождения в службе. Планирование и организация психотерапевтической помощи семье.
6. Содействие семье в дальнейшем переходе в систему дошкольного и школьного образования.
7. Планирование и организация процесса непрерывного профессионального образования специалистов службы (отдела) ранней помощи.
8. Планирование и организация процесса управления службой (отделом) ранней помощи.

Участниками медико-социального и психолого-педагогического процесса сопровождения в службе (отделе) ранней помощи являются дети, их родители (законные представители), педагогические, психологические, медицинские, социальные, инженерно-технические и юридические работники учреждения.

Клиентами службы (отдела) ранней помощи являются семьи с проблемными детьми первых 3-4 лет жизни (иногда первых семи лет жизни, в зависимости от региональных условий): с выявленными отклонениями в развитии, дети с нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в развитии в будущем; дети групп биологического и социального риска. В службу (отдел) ранней помощи принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и / или направленные другими организациями (образовательными, медицинскими или социальными) с согласия родителей (законных представителей) на основании медицинской справки о состоянии здоровья ребенка (для организаций образования – на основании решения ПМПК).

Показаниями для направления семьи с ребенком от рождения до 3-4 лет в службу (отдел) ранней помощи могут быть следующие проблемы со здоровьем и развитием детей:

1. Дети с выявленными отклонениями в развитии – с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательными нарушениями, генетическими синдромами, наследственно-дегенеративными заболеваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями.
2. Дети биологической группы риска – недоношенные, переношенные, дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными

заболевания во время беременности (такими как краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.); малыши, у которых мамы страдали токсикозом беременности; дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму; младенцы с гемолитической болезнью новорожденного; малыши, перенесшие детские инфекции (грипп, паратиф, скарлатину, корь и др.); дети, которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации; младенцы, получившие при рождении низкие баллы по шкале Апгар; дети из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательные нарушения, нарушения речи и интеллекта.

3. Дети социальной группы риска – дети из семей социального риска; дети родителей, имеющих психические заболевания, страдающих алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних родителей; дети из семей, направленных социальными службами; дети из семей беженцев и переселенцев; дети из двуязычных семей и другие.

Зачисление семей с детьми в службу (отдел) производится на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (для учреждений системы образования) в порядке, определяемом Уставом учреждения. Прием в нее может проводиться в течение всего учебного года по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) и при наличии свободных мест.

Услуги ранней помощи оказываются детям целевой группы в возрасте от рождения до 3 лет и их семьям с возможностью пролонгации оказания этих услуг до достижения ребенком возраста 7 лет при наличии у него выраженных нарушений структур и функций организма и/или при значительных ограничениях жизнедеятельности.

Документ, определяющий объем и содержание предоставляемых услуг службой (отделом) ранней помощи конкретному ребенку и семье, называется индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи. Оформляется индивидуальной программой специалистами службы/отдела ранней помощи совместно с родителями ребенка. Индивидуальная программа формируется в соответствии с примерным перечнем услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия медицинских, образовательных организаций и организаций социального обслуживания, негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных НКО.

Примерный перечень услуг по индивидуальной программе ранней помощи – услуги по медицинской, социальной, психолого-педагогической реабилитации и сопутствующие услуги.

Примерное штатное расписание:

1. Руководитель службы (отдела);
2. Заместитель руководителя службы (отдела);
3. Координатор;
4. Методист;
5. Социальный работник;
6. Педагог-психолог, психолог;
7. Учитель-логопед;
8. Сурдопедагог;
9. Тифлопедагог;
10. Учитель-дефектолог;
11. Музыкальный руководитель;
12. Педагог дополнительного образования;
13. Врач педиатр;
14. Врач детский невролог;
15. Врач детский психиатр;
16. Врач ЛФК;
17. Врач офтальмолог;
18. Врач сурдолог;
19. Специалист по ЛФК и массажу;
20. Медицинская сестра;
21. Медицинская сестра – ортопедистка;
22. Сурдотехник;
23. Специалист (по одному специалисту на каждый профиль работы);
24. Обслуживающий персонал.

Количество ставок по соответствующей должности определяется исходя из статуса учреждения, цели, задач, направлений деятельности и структуры службы (отдела), отраженных в уставе учреждения, а также на основе изучения потребностей населения и количества нуждающихся в ранней психолого-педагогической и медико-социальной помощи детей и их семей.

Минимальное штатное расписание может состоять из двух ставок: психолог и учитель-дефектолог или врач детский невролог и учитель-дефектолог и иные сочетания.

Тарифно-квалификационные характеристики по должностям разрабатываются в соответствии с нормативными актами и ведомственной

принадлежностью. Количество рабочих часов в неделю для каждого сотрудника определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой.

Права и обязанности специалистов и обслуживающего персонала службы (отдела) определяются правилами внутреннего трудового распорядка и уставом той организации, на базе которой она создана. Руководство и контроль за хозяйственно-финансовой, педагогической и медицинской деятельностью осуществляются администрацией той организации, на базе которой она создана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФУНКЦИЙ СЛУЖБЫ (ОТДЕЛА) РАННЕЙ ПОМОЩИ

Информационно-просветительская деятельность

Специалисты службы ведут работу по разъяснению основных принципов ранней помощи, ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач, информируют о перечне услуг, предоставляемых службой. Планируют и осуществляют работу с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к ранней помощи и службе ранней помощи, к семьям с проблемными детьми и детьми-инвалидами. Информационно-просветительская деятельность проводится с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования, расположенными на территории муниципального образования. Планируется и осуществляется совместная работа со средствами массовой информации и учреждениями культуры, а также с общественными и негосударственными учреждениями, союзами и родительскими организациями. Издаются буклеты, справочники, визитки службы. Планируется и проводится работа в сети Интернет по широкому ознакомлению социума с деятельностью службы. Организуются конференции, семинары, круглые столы, форумы и другое.

Организационно-координационная деятельность

Включает процесс налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для организации дополнительного медицинского обследования и/или обеспечения квалифицированной профильной медицинской помощью, а также для определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного и школьного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования. Предусматривает создание партнерской сети из организаций

здравоохранения, социальной защиты, образования; из общественных и негосударственных учреждений, союзов и родительских организаций на добровольной основе. Планирует и организует взаимодействие с вузами и институтами повышения квалификации для осуществления непрерывной подготовки специалистов.

Деятельность по осуществлению комплексной медико-психолого-педагогической диагностики

Организация и проведение скрининга развития ребенка, как на базе самой службы, так и на базе детских поликлиник, медицинских стационаров, учреждений для детей-сирот, учреждений культуры и социальной защиты на территории муниципального образования. Организация и проведение комплексной медико-психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии; функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка. Психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи.

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и реабилитации

На основе комплексной диагностики развития ребенка составляется индивидуальная программа развития ребенка, проводятся консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуются работа с семьей ребенка по реализации индивидуальной программы развития, определяется наилучшая форма организации работы: надомная помощь (домашнее визитирование); индивидуальное консультирование и/или индивидуальные занятия на базе службы; подгрупповая работа или их сочетание. Осуществляются поддержка и сопровождение семьи при переходе в другие образовательные учреждения. Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация используют модели педагогической помощи, психологической помощи и/или их сочетание.

Профилактическая деятельность

Направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов в их развитии. Планируется и организуется как на базе службы ранней помощи (группы развития, лекотека, игровые группы и прочее), так и на базе лечебно-профилактических учреждений.

Деятельность по психолого-педагогическому информированию

Планируется и организуется работа с семьей проблемного ребенка и его окружением по их информационно-просветительской поддержке в форме лекций, занятий в клубе, семинаров, круглых столов, деловой игры, беседы. Могут быть организованы телефон доверия, а также дистанционные формы просвещения и информирования.

Развивающая деятельность

Осуществляется работа по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия со сверстниками; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, помощь родителям и детям при взаимодействии с другими детьми и их родителями, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях.

Медицинское консультирование и помощь

Планируется и осуществляется, если ресурсы центра или службы позволяют организовать медицинское консультирование и помощь, оказываемую семье и ребенку врачом педиатром, детским неврологом, детским психиатром, врачом ЛФК и другими специалистами.

Психотерапевтическая деятельность

Планирование и организация психотерапевтических процедур, оказывающих помощь семье или ближайшему социальному окружению ребенка.

Методическая деятельность

Осуществление работы по анализу, систематизации и подбору эффективных методик и технологий оказания помощи семье с проблемным ребенком. Организация работы методического кабинета, методических объединений специалистов и прочее.

Научно-экспериментальная деятельность

Планируется и организуется на этапе развития службы при поддержке научно-исследовательских учреждений, лабораторий, центров и кафедр.

Деятельность по непрерывному повышению квалификации.

Включает в себя процессы самообразования и профессионального сопровождения в процессе практической деятельности, осуществляемого

высококвалифицированными кадрами, а также специалистами ресурсного центра или специалистами системы повышения квалификации.

Деятельность по созданию и развитию коллектива и междисциплинарной команды специалистов

Планирование и организация работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач службы ранней помощи, широкого и постоянного обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства. Планирование и организация работы команды, организация тренингов по разделению общности целей, обмену информацией, взаимодействию и прочим вопросам.

Деятельность по материально-техническому обеспечению службы

Планирование и организация деятельности по обеспечению службы необходимыми материальными ресурсами.

Деятельность по управлению службой

Включает в себя различные виды управляющих функций и действий – планирование, прогнозирование, анализ, моделирование, организацию, распорядительство, руководство, координацию, принятие решений, отчет, контроль, оценку, информирование, стимулирование и прочее.

Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи

В работе службы (отдела) ранней помощи могут быть использованы однократное консультирование семьи и ребенка; кратковременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (от 2 до 5-6 встреч, занятий); долговременное консультирование, индивидуальные и групповые занятия (до нескольких лет), индивидуальные и/или групповые игровые сеансы. Могут использоваться индивидуальные и/или групповые (подгрупповые) формы работы, ориентированные как на ребенка и его семью, так и только на взрослых членов семьи или ближайшее окружение ребенка.

Индивидуальное педагогическое консультирование семьи и ребенка и/или индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей на базе службы проводится 1-3 раза в неделю, в зависимости от потребности и возможностей семьи, а также индивидуальных особенностей ребенка. Длительность консультирования и занятий от 1 часа до 1 часа 30 минут.

Индивидуальное психологическое консультирование родителей и ребенка или только родителей, а также индивидуальная психотерапев-

тическая помощь определяется потребностями и возможностями семьи. Длительность консультирования от 1 часа до 1 часа 30 минут.

Индивидуальное консультирование на дому (домашнее визитирование) или индивидуальные занятия на дому организуются в зависимости от возможностей семьи и ребенка, возможностей службы и ее специалистов от 1 раза в неделю до 1 раза в две недели. Длительность встречи от 2 часов до 3 часов. Форма эффективна для работы с семьей, воспитывающей ребенка младенческого возраста до 1, 5 лет или ребенка со сложными множественными нарушениями в развитии, ребенка с тяжелой двигательной патологией до 3-4 лет, а при отсутствии соответствующей дошкольной помощи этим детям – до 7 лет включительно.

Групповые (подгрупповые) формы работы с семьей и ребенком могут определяться как запросами семьи, так и возможностями службы. Групповые (подгрупповые) формы работы с семьей и ребенком могут решать различные задачи воспитания и обучения, и поэтому это могут быть адаптационные группы, группы коррекции, игровые группы, группы социально-эмоционального развития и другие.

Организовывать и проводить групповые занятия могут учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед), педагог-психолог, музыкальный руководитель, специалист по ЛФК, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Важными факторами групповой работы являются: небольшая наполняемость группы (от 2 детей со сложными нарушениями в развитии и их родителей до 6 детей и их родителей). Обязательной является работа в группе специалиста вместе с родителями и детьми, а также регулярность проведения групповых занятий и их постоянство. Длительность группового занятия 1 час, регулярность – от 1 до 3 раз в неделю.

В службе (отделе) может быть организована групповая психологическая и/или психотерапевтическая работа только с родителями ребенка, а также другие виды помощи: информационная, методическая, консультативная помощь и поддержка; могут быть организованы различные формы оказания помощи взрослому: клубы, постоянные семинары, лекции, круглые столы, телефон доверия, дистанционные формы консультирования и оказания помощи.

В структуре службы (отдела) может быть организована лекотека – библиотека игрушек. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых и арт-терапевтических методов, методов проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Служба (отдел) и команда специалистов может применять стратегию сочетания различных форм работы: индивидуальной и групповой в за-

висимости от состояния ребенка, потребностей семьи и возможностей учреждения.

Перечень возможных форм работы в службе (отделе) ранней помощи определяется руководством и коллективом службы (отдела) в зависимости от цели, задач, направлений работы, зафиксированных в уставе учреждения.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В СЛУЖБЕ (ОТДЕЛЕ) РАННЕЙ ПОМОЩИ

Руководитель службы (отдела) ранней помощи

Планирует и организует деятельность службы (отдела), осуществляет контроль за реализацией основных принципов работы службы (отдела), занимается вопросами оперативного управления, организует мониторинг для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений, организует и обеспечивает деятельность по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.), планирует и организует работу по повышению квалификации сотрудников службы, планирует и обеспечивает техническое и методическое оснащение ее деятельности.

Координатор службы (отдела) ранней помощи

Осуществляет координацию деятельности сотрудников службы, регистрацию семей с детьми, телефонные интервью и опросы родителей; ведение банка документации по деятельности службы ранней помощи, координацию деятельности специалистов, осуществляющих различные виды помощи, организацию семинаров, лекций, курсов для родителей и профессионалов, организацию работы по осуществлению связей с другими организациями.

Методист службы (отдела) ранней помощи

Осуществляет работу по анализу, систематизации и подбору эффективных методик и технологий оказания помощи семье с проблемным ребенком. Организует работу методического кабинета, методических объединений специалистов и прочее.

Социальный работник

В обязанности социального работника входит информирование семьи по вопросам социальных прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям; о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь

и услуги (просветительская работа); помощь клиентам службы в обеспечении прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям (взаимодействие со службами социальной защиты для обеспечения реализации прав и гарантий).

Принимает участие в реализации программ индивидуального сопровождения (оценивает реальные потребности семьи в социальной помощи), организует работу по поддержке семьи за счет ресурсов социума; проводит работу по направлению ребенка и семьи в другие структуры для получения дополнительной помощи, консультаций или для последующего дошкольного воспитания и образования.

Психолого-педагогическая деятельность в службе (отделе) ранней помощи

В обязанности педагога-психолога входит оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Психолог также проводит профилактические программы для детей групп биологического и социального риска.

В обязанности учителя-дефектолога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога входят: оценка особенностей развития ребенка, работа с семьей, участие в первичном приеме или работе медико-психолого-педагогического консилиума, углубленная оценка функциональных возможностей ребенка, составление индивидуальной программы развития ребенка, проведение индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в развитии; работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями); оценка уровня развития ребенка, участие в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребёнка и семьи; планирование и проведение работы по направлению ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи; взаимодействие и координация по реализации программы ранней помощи между сотрудниками службы; систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

Музыкальный руководитель проводит коррекционные индивидуальные занятия с детьми и занятия малыми группами, подготавливает и про-

водит праздники, консультирует родителей по вопросам использования музыкальных средств в воспитании ребенка.

Педагог дополнительного образования организует и проводит работу по досугу детей и родителей, ведет кружки или занятия по творческим видам деятельности.

Медицинская и техническая деятельность в службе (отделе) ранней помощи

Врач-невропатолог (психоневролог) обследует состояние нервно-психического статуса детей, назначает при необходимости лечение, следит за изменениями в состоянии каждого ребенка в процессе коррекционного воздействия. Врачи педиатр, офтальмолог, сурдолог, врач ЛФК занимаются вопросами медицинского обследования, лечения и контроля за состоянием здоровья ребенка в соответствии с профилем своей работы. Медицинская сестра обеспечивает медицинский контроль за состоянием здоровья детей группы и выполняет медицинские процедуры в соответствии с назначениями врача.

Медицинская сестра ортопедистка осуществляет плеопто-ортопто-стереоскопическое лечение зрения.

Сурдотехник обеспечивает техническое обслуживание стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов неслышащих детей, консультирует родителей по вопросам приспособления бытовой техники к нуждам обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом.

Специалист по ЛФК и массажу в зависимости от назначений врача проводит индивидуальную работу с ребенком, может осуществлять работу в малых группах, консультирует и обучает родителей приемам ЛФК и массажа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Обеспечение эффективности любой системы ранней помощи требует множества хорошо разработанных методик контроля и оценки. Считается, что применение многоуровневого подхода к оценке результатов оказания ранней помощи более эффективно, так как он позволяет находить ответы на многие вопросы, составляя целостную картину работы в службе/отделе ранней помощи.

В службе/отделе ранней помощи разрабатывается система количественных и качественных показателей, позволяющая провести оценку ее деятельности как с точки зрения продвижения ребенка в развитии, функционирования его семьи, так и с точки зрения специалистов, включенных в работу с семьей и ребенком, и учреждений-партнеров.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ
РАЗРАБОТКИ
В ОБЛАСТИ РАННЕЙ
И ДОШКОЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

3.1. РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, И ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРОБЛЕМА

ЧТО ТАКОЕ РАННЯЯ ПОМОЩЬ И КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ СЛУЖБЫ/ОТДЕЛА РАННЕЙ ПОМОЩИ?

РАЗРАБОТКА

В ИКП РАО разработан и успешно применяется в течение последних 20 лет научно-методический подход, связанный с организацией и управлением работы службы/отдела ранней помощи. Подход апробирован в ходе создания системы ранней помощи в Самарской, Омской областях, Красноярском крае, Республике Саха (Якутия) и других регионах страны. Апробация подхода в течение многих лет позволила убедиться в его высокой эффективности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит организовать работу службы/отдела ранней помощи как на базе государственных (муниципальных) организаций, так и на базе негосударственных (немуниципальных) организаций, значительно повысит качество оказываемых услуг.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. Монография / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз. – 144 с.
2. Разенкова, Ю.А. Служба ранней помощи – как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития - 2010. - N 2. С. 35-44.
3. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).

ПРОБЛЕМА

КАКАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В СЛУЖБЕ/ОТДЕЛЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ, ЭФФЕКТИВНА?

РАЗРАБОТКА

В ИКП РАО разработан и успешно применяется в течение последних 20 лет научно-методический подход, связанный с разработкой многоэтапной диагностической модели. Диагностическая модель включает систему различных методов и тестов: методы скрининг-диагностики развития детей первых лет жизни; методы клинических, нейрофизиологических исследований; методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); методы углубленной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с ОВЗ; методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ; методы оценки потребностей и ресурсов семьи; методы оценки взаимодействия в паре «мать-ребенок».

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит организовать работу службы/отдела ранней помощи как на базе государственных (муниципальных) организаций, так и на базе негосударственных (немуниципальных) организаций, значительно повысит качество оказываемых услуг за счет правильной организации диагностического процесса в службе/отделе ранней помощи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).
2. Как развивается ваш малыш? Книга для родителей / Под ред. Ю. А. Разенковой. – М.: Просвещение, 2008.

ПРОБЛЕМА

КАК ВЫЯВИТЬ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА?

РАЗРАБОТКА

В ИКП РАО разработан и успешно применяется в течение последних 20 лет научно-методический подход, связанный с разработкой модели скрининг-диагностики развития детей раннего возраста. Специалисты найдут ответы на важные вопросы: как проверить, хорошо ли слышит малыш, все ли он видит, своевременно ли у него развиваются моторные навыки, нет ли отставания в развитии речи и неблагополучия в его социально-эмоциональном развитии; что делать, если возникли те или иные подозрения, к кому из специалистов обращаться; какие исследования могут быть проведены ребенку раннего возраста для уточнения развития его слуховой и зрительной функций, его психического, моторного и речевого развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит организовать работу службы/отдела ранней помощи как на базе государственных (муниципальных) организаций, так и на базе негосударственных (немуниципальных) организаций, значительно повысит качество оказываемых услуг за счет правильной организации диагностического процесса в службе/отделе ранней помощи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Как развивается ваш малыш? Книга для родителей / Под ред. Ю. А. Разенковой. – М.: Просвещение, 2008.
2. Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 45-55.
3. Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 46-57.
4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).

ПРОБЛЕМА

КАК ВЫЯВИТЬ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА?

РАЗРАБОТКА

Возрастной подход к коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.

В ИКП РАО на основе многолетнего опыта консультирования детей с ОВЗ раннего возраста разработан и успешно применяется возрастной подход к диагностике уровня познавательного развития детей.

Специалисты имеют возможность овладеть технологией психолого-педагогического обследования и оценки познавательного развития детей в раннем возрасте; усвоить принципы отбора методик для изучения особенностей развития, составить прогноз потенциальных возможностей ребенка относительно обучаемости. Можно получить ответы на вопросы о подходах к разработке коррекционно-развивающей (адаптированной) программы обучения и воспитания с учетом выявленных индивидуальных особенностей развития ребенка на этапе раннего детства.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация возрастного подхода к диагностике познавательного развития детей раннего возраста в практике позволяет выявлять возрастные и индивидуальные особенности ребенка для оказания своевременной коррекционной помощи, направленной на предупреждение и коррекцию вторичных отклонений в развитии. На основе проведенной диагностики составляется индивидуальная (адаптированная) программа обучения и развития ребенка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.- 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 49-59.
3. Стребелева Е.А. Изучение образовательных потребностей ребенка раннего возраста с отклонением в познавательном развитии // Справочник педагога-психолога. - Детский сад. – 2011.- № 1.- С.13-25.

ПРОБЛЕМА **КАК ПОМОЧЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ** **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?**

РАЗРАБОТКА

В ИКП РАО разработан и успешно применяется научно-методический подход, связанный с профилактикой отклоняющегося развития, коррекцией и компенсацией нарушенного развития у детей первых трех лет жизни. В основе этого подхода научные исследования Института коррекционной педагогики Российской академии образования за последние 30 лет в области сурдопедагогики (Э.И. Леонгард, Т.В. Николаева, Т.В. Пельимская, Н.Д. Шматко и др.); тифлопсихологии (Л.И. Солнцева; М.Э. Бернадская; С.М. Хорош) и тифлопедагогике (В.З. Денискина, Е.Н. Подколзина, Т.П. Кудрина и др.); логопедии (О.Е. Громова, Г.В. Чиркина и др.); олигофренопедагогике (М.В. Браткова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева и др.); при изучении детей с ранним детским аутизмом (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская и др.); при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей (Т.В. Журба, Е.М. Мастокова; О.Г. Приходько и др.); при сложных комплексных нарушениях в развитии у детей (Н.А. Александрова, Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц и др.); при изучении детей группы биологического риска (И.А. Выродова, С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина, Ю.А. Разенкова и др.).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит значительно повысить качество оказываемых услуг за счет использования современных отечественных разработок, созданных на основе системных и целостных научных исследований.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская, Е.Р., Выродова, И.А., Разенкова, Ю.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. – М.: Полиграф сервис, 2002.
2. Кудрина, Т.П., Одинокова, Г.Ю., Разенкова, Ю.А., Теплюк, С.Н. Лепим, рисуем, творим... / Под ред. Ю.А. Разенковой. Серия: ребенок от рождения до школы. – М.: Школьная пресса, 2008. – 176 с.
3. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. Книга для родителей. – М.: Школьная пресса, 2000, 2003, 2008.
4. Разенкова, Ю.А., Выродова, И.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная пресса, 2011. – 192 с.
5. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).

ПРОБЛЕМА **КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ** **РАННЕГО ВОЗРАСТА**

РЕШЕНИЕ

Психолого-педагогический подход к коррекции отклонений в развитии детей.

В ИКП РАО разработан и успешно применяется психолого-педагогический подход к коррекции отклонений в развитии детей первых трех лет жизни. Научная апробация подхода в течение многих лет позволила убедиться в его высокой эффективности.

Специалисты знакомятся с организацией и содержанием коррекционной помощи ребенку раннего возраста на основе индивидуального подхода к обучению. Овладение целостной многоуровневой системой дидактических игр и заданий в системе ранней коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, а также методикой формирования предметных действий в ситуации игровой деятельности позволит на практике учитывать и удовлетворять образовательные потребности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и предупреждать вторичные отклонения в развитии.

РЕЗУЛЬТАТ

Применение подхода позволит значительно повысить качество оказываемых услуг в рамках ранней коррекционной помощи: предупредить вторичные отклонения в развитии ребенка, наладить положительное взаимодействие родителей со своим ребенком, сгладить трудности адаптационного периода в коллективе сверстников, подготовить ребенка к интеграции / к инклюзивному образованию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: Каро, 2008.
2. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. 4-ое издание. – М.: Просвещение, 2011.
3. Закрепина, А.В., Браткова, М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и

- обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. За-крепиной.- М., ЛОГОМАГ, 2013.– 244 с.
 5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2008, 2015. – 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
 6. Стребелева, Е.А., Браткова, М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 86-96.
 7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическим нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 3-е изд., доп. – М.: ИНФРА – М. 2016. – 160 с.

ПРОБЛЕМА

КАКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СЛУЖБЕ/ОТДЕЛЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ МОЖЕТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ?

РАЗРАБОТКА

Предлагаемый подход к оказанию психологической помощи семье и ребенку первых лет жизни в службе / отделе ранней помощи сочетает в себе традиционное понимание объекта психологической помощи – ребенок с ограниченными возможностями здоровья и новые объекты психологической помощи: мать ребенка с ОВЗ; диада «мать – ребенок»; семейная система. Основание для выбора объекта психологической помощи – идеологическая модель, реализуемая службой / отделом: миссия, цели деятельности, система приоритетов организации. Мать ребенка с ограниченными возможностями здоровья как объект психологической работы в службе ранней помощи предполагает выделение следующих мишеней психологической диагностики: эмоциональное состояние, личностные особенности, отношение матери к ребенку. Виды психологической помощи: психотерапевтическая работа с травмой, связанной с рождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья; коррекция эмоционального состояния; коррекция материнского отношения, родительской позиции, образа ребенка и т.п.; неспецифическая психологическая поддержка (консультирование по супружеским, профессиональным и др. проблемам). Пара «мать – ребенок с ограниченными возможностями здоровья» как объект психологической работы: диагностика материнского поведения во взаимодействии с ребенком; психологическая работа по оптимизации взаимодействия между матерью и ребенком. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как объект психологической работы предполагает рассмотрение следующих вопросов: семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система - элементы, взаимодействие между ними, структура, границы, принципы функционирования (стремление к равновесию, гомеостаз, самосохранение); параметры семейной системы; функциональная и дисфункциональная семейная система; жизненный цикл семьи; беременность и рождение ребенка с точки зрения теории семейных систем; «особый» ребенок в семейной системе.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит значительно повысить качество оказываемых услуг за счет использования современных отечественных разработок, созданных на основе системных и целостных научных исследований.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).

ПРОБЛЕМА

КАК ВЫЯВИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ОСТАТОЧНОГО ЗРЕНИЯ У РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ?

РАЗРАБОТКА

Методика выявления функциональных возможностей остаточного зрения у ребенка первых лет жизни с глубокими нарушениями зрения Психолого-педагогическая диагностика зрительных возможностей детей младенческого и раннего возрастов с глубокими нарушениями зрения является одним из важнейших мероприятий в системе ранней помощи. Офтальмологический диагноз не раскрывает особенностей зрительных функций ребенка, не дает достаточной информации о качественных характеристиках зрения ребенка, поэтому важно при разработке программы помощи семье, воспитывающей ребенка с глубокими нарушениями зрения, выявить как можно раньше функциональные возможности остаточного зрения у ребенка.

В ходе психолого-педагогического обследования зрения у детей выявляется наличие таких зрительно-ориентировочных реакций на видимый стимул, как зрительное сосредоточение – обнаружение объекта в поле зрения, прослеживание его движения, локализация в пространстве. С помощью диагностических проб определяются качественные особенности зрительных функций.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты проведенной диагностики позволяют наметить задачи в индивидуальной (адаптированной) программе обучения и развития ребенка, связанные с возможностью развития остаточного зрения у слепого ребенка, разработать рекомендации родителям для правильной организации условий жизни и развития слепого ребенка в семье. Применение методики позволит значительно повысить качество оказываемых услуг за счет использования современных отечественных разработок, созданных на основе системных и целостных научных исследований.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина, В.З. Дети со слепотой и слабовидением в структуре комплексных нарушений / В.З. Денискина, Т.П. Кудрина // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие // под ред. Л.А. Головиц. – М.: Логомаг. – 2015. – 300 с. – С. 165-176.

2. Кудрина, Т.П. Как понять, хорошо ли видит Ваш малыш? / Т.П. Кудрина, П.П. Скрипец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007 – № 3. – С. 61-68.
3. Кудрина, Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П.Кудрина // Дефектология – 2014. - № 5. – С. 61 – 67.
4. Кудрина, Т.П. Хорошо ли видит ваш малыш? / Т.П. Кудрина, П.П. Скрипец // Как развивается ваш малыш: пособие для педагогов и родителей; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Просвещение, 2008. – С. 36 - 50.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОМОЧЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ?

РАЗРАБОТКА

Психолого-педагогический подход и методики оказания ранней помощи семье и ребенку с глубокими нарушениями зрения первых трех лет жизни.

В рамках разработанного подхода представлены организационная и содержательная составляющие ранней помощи, цель и задачи работы педагога с матерью, слепым ребенком и парой «мать – слепой ребенок», направления и этапы работы специалиста, используемые методы, методики и приемы работы. Специалисты знакомятся с организацией и содержанием помощи, ориентированной на пару «мать – слепой ребенок» на основе индивидуального подхода. Овладевают целостной многоуровневой системой дидактических игр и заданий в системе ранней помощи матери и слепому ребенку, а также методикой предупреждения и предотвращения неблагоприятия в развитии общения близких взрослых и слепого ребенка, методикой перехода от эмоционального общения к предметно-действенному общению и развитию предметной деятельности слепого ребенка на этой основе.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит значительно повысить качество оказываемых услуг за счет использования современных отечественных разработок, созданных на основе системных и целостных научных исследований: предупредить вторичные отклонения в развитии слепого ребенка, наладить положительное взаимодействие родителей со своим ребенком, подготовить ребенка к интеграции / к инклюзивному образованию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина В.З. Дети со слепотой и слабовидением в структуре комплексных нарушений / В.З. Денискина, Т.П. Кудрина // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие // под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг. – 2015. – 300 с. – С. 165-176.
2. Кудрина, Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология –

2014. – № 5. – С. 61-67.

3. Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение I / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 53-63.
4. Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение II / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 43-51.
5. Кудрина, Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев Сообщение I / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 24-32.
6. Кудрина Т.П. Особенности развития слепых недоношенных младенцев Сообщение II / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 59-70.
7. Серкина А.В. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / А.В.Серкина, Т.П. Кудрина // Дефектология – 2013. - № 6. – С.60-70.
8. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).
9. Фильчинова, Л.И. и др. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л.И. Фильчинова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей – М.: Полиграф сервис, 2003. – 176 с.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОМОЧЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ?

РАЗРАБОТКА

Психолого-педагогический подход и методики оказания ранней помощи семье и ребенку с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В рамках разработанного подхода представлены организационная и содержательная составляющие ранней помощи, цель и задачи работы педагога с матерью, ребенком и парой «мать – ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии», направления и этапы работы специалиста, используемые методы, методики и приемы работы. Специалисты знакомятся с организацией и содержанием помощи, ориентированной на пару «мать – ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» на основе индивидуального подхода. Овладевают целостной многоуровневой системой дидактических игр и заданий в системе ранней помощи матери и ребенку, а также методикой предотвращения неблагоприятия в развитии общения близких взрослых и ребенка, методикой перехода от эмоционального общения к предметно-действенному общению и развитию предметной деятельности ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями на этой основе, программой развития повседневных навыков у ребенка в семье.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение подхода позволит значительно повысить качество оказываемых услуг за счет использования современных отечественных разработок, созданных на основе системных и целостных научных исследований: предупредить многие вторичные отклонения в развитии ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, наладить положительное взаимодействие родителей со своим ребенком.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг. – 2015. – 300 с. – С. 165-176.
2. Кудрина Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология – 2014. – № 5. – С.61-67.
3. Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недо-

ношенного младенца. Сообщение I / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 53-63.

4. Кудрина Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение II / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 43-51.
5. Серкина А.В. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / А.В.Серкина, Т.П. Кудрина // Дефектология – 2013. – № 6. – С. 60-70.
6. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).
7. Фильчикова Л.И. и др. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей – М.: Полиграф сервис, 2003. – 176 с.

ПРОБЛЕМА

КАК ВЫЯВИТЬ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

РАЗРАБОТКА

Методика качественного анализа общения матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методика позволяет дифференцированно оценивать особенности развития общения в паре «мать – ребенок» и уровень развития коммуникативной деятельности у ребенка в условиях как нормального, так и отклоняющегося развития. Качественный анализ общения матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья проводится на материале видеозаписей взаимодействия матери и ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение методики дает возможность выявить и оценить благоприятный и неблагоприятный варианты развития общения матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Соотнести варианты развития общения ребенка с определенными особенностями материнского поведения во взаимодействии с ним, а также с особенностями развития ребенка.

Применение методики позволит значительно повысить качество оказываемых услуг за счет использования современных отечественных разработок, созданных на основе системных и целостных научных исследований.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазян Е.Б., Одинокова Г.Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 14-21. (Авторский вклад – 50%)
2. Айвазян Е.Б., Одинокова Г.Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2012. – № 1 (8). – С. 13-17.
3. Одинокова Г.Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна / Г.Ю. Одинокова // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 77-87.
4. Одинокова Г.Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г.Ю. Одинокова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 56-63.
5. Одинокова Г.Ю. Общение матери и ребенка с синдромом Дауна: монография / Г.Ю.Одинокова. – М.: Полиграф Сервис, 2016.– 210 с.

ПРОБЛЕМА

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?

РАЗРАБОТКА

Психолого-педагогическая система по преодолению трудностей в общении матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная система педагогических мероприятий, направленных на преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, охватывает направления, этапы, организационные формы, методы и приемы работы. Впервые детально представлена особая форма работы – обучение матери коммуникативным умениям с использованием анализа видеоматериалов ее собственного взаимодействия с ребенком.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Доказано, что факторами успешного преодоления неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья являются:

- одновременная работа с матерью и ребенком, предполагающая постепенное изменение позиции матери от наблюдения к активному участию в практике общения и ее анализе;
- использование в работе с матерями практических методов обучения коммуникативным действиям и анализа видеоматериалов для обеспечения возможности детально отслеживать собственные действия и проявления ребенка в общении;
- опора в работе с ребенком на ведущую деятельность – предметную, с привлечением ресурсов эмоционально-личностного общения;
- работа с парой по индивидуальной программе на основе оценки особенностей развития общения ребенка и качественного анализа коммуникативных действий матери.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айвазян Е.Б., Одинокова Г.Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 14-21. (Авторский вклад – 50%)

2. Айвазян Е.Б., Одинокова Г.Ю. Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2012. – № 1 (8). – С. 13-17.
3. Одинокова, Г. Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 77-87.
4. Одинокова, Г. Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 56-63.
5. Одинокова Г.Ю. Общение матери и ребенка с синдромом Дауна: монография / Г.Ю. Одинокова. – М.: Полиграф Сервис, 2016.– 210 с.

ПРОБЛЕМА

ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Растет число детей раннего возраста, которые по разным причинам не начинают говорить вовремя. Ребенку уже больше года, он все понимает, но практически не говорит — использует лишь несколько малопонятных слов и помогает себе жестами. Родители, как правило, или ждут, когда ситуация разрешится сама собой, или обращаются к врачу, реже — к логопеду. Но и специалисты-логопеды в большей степени ориентированы на работу с детьми от 4-5 лет, советуют подождать и прийти, когда ребенок достигнет этого возраста. Нередкими являются случаи, когда логопеды берутся за работу, но действуют непрофессионально (начинают делать массаж, ставить отдельные звуки и т.п.). Такие ситуации наиболее опасны, так как подобные непрофессиональные действия осуществляются без учета законов речевого развития ребенка в онтогенезе, не дают ожидаемых родителями результатов, усугубляя ситуацию.

РАЗРАБОТКА

Методика диагностики и коррекции развития речи детей раннего возраста

В ИКП РАО разработан и успешно применяется подход к диагностике и коррекции развития речи детей раннего возраста. В основе подхода лежит учение Р.Е. Левиной о речевом развитии как целостном, динамическом процессе, который протекает в реальном взаимодействии со средой, и современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в развитии речи детей Г.В. Чиркиной. Научная апробация подхода в течение многих лет позволила убедиться в его высокой эффективности.

ПРОБЛЕМА

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПОДОЗРЕНИЕМ НА СНИЖЕНИЕ СЛУХА

Даже незначительное снижение слуха, наступившее в раннем детстве, отрицательно сказывается на развитии ребенка и в первую очередь на формировании его речи. Поэтому необходимо проводить обследование слуха всех детей, но, в первую очередь, имеющих факторы риска по тугоухости и глухоте; отстающих в развитии; часто болеющих.

РАЗРАБОТКА

Психолого-педагогические методы выявления детей с подозрением на снижение слуха

Институт коррекционной педагогики предлагает апробированный набор методик для выявления детей с подозрением на снижение слуха с первых месяцев жизни. Эти методики не требуют аппаратного оснащения и доступны любому педагогу, среднему медицинскому персоналу, социальным работникам и родителям. Они могут быть использованы как в медицинских, социальных, так и в образовательных учреждениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Своевременное выявление нарушений слуха обеспечит проведение необходимых лечебных мероприятий в оптимальные сроки, что повысит их эффективность (в том числе восстановление нормального слуха или его значительное улучшение при кондуктивной и смешанной тугоухости), создаст более благоприятные условия для развития ребенка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст. / Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. — М.: Экзамен, 2004. — 96 с. [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/NORMA-I-PODDERZHKA-NORMALNOGO-RAZVITIJA/VYJAVLENIE-DETEJ-S-PODOZRENIEM-NA](http://childreneeds.com/katalog/katalog/norma-i-podderzhka-normalnogo-razvitiya-vyjavlenie-detej-s-podozreniem-na)
2. Таварткиладзе Г.А., Шматко Н.Д. Хорошо ли слышит малыш? [Текст] / Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 3. — С. 58-65. [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/HOROSHO-LI-SLYSHIT-MALYSH](http://childreneeds.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/horosho-li-slyshit-malysh)

ПРОБЛЕМА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

РАЗРАБОТКА

Методики педагогической оценки общего уровня развития ребенка с нарушенным слухом раннего возраста

В ИКП РАО разработаны методики педагогической оценки общего уровня развития ребенка с нарушенным слухом раннего возраста. С помощью этих методик сурдопедагог-практик может оценить социальное, физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятельность ребенка, состояния его речи и слуха. Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять значимые для индивидуализации программ обучения варианты развития ребенка с нарушенным слухом – гармоничное развитие, отставание в развитии, неравномерное развитие.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе применения данных методик можно получить следующие результаты:

- составление представления о вариантах развития ребенка с нарушенным слухом, его индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях, что необходимо для обоснованного построения индивидуальной программы обучения и воспитания;
- формирование профессиональных компетенций сурдопедагога в области педагогической диагностики вариантов развития детей раннего возраста с нарушенным слухом;
- освоение методики педагогического обследования детей раннего возраста с нарушенным слухом с целью определения вариантов их развития и построения индивидуальной программы обучения и воспитания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 112 с.
2. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. – М.: Экзамен, 2006. – 48 с.

3. Компьютерная обучающая программа «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушенным слухом» Часть I. «Конструирование»: заявка № 2013611163 Российская Федерация / правообладатель Т.В. Николаева. - № 2013614287; заявл. 12.02.2013; зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 26.04.2013.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

Судьба ребенка с нарушенным слухом во многом определяется ранней – с первых месяцев жизни – коррекционной помощью. В этих условиях дети даже с тяжелой тугоухостью и глухотой могут к 3-5 годам по уровню не только общего, но и речевого развития сблизиться с нормой. Это позволяет в дальнейшем им успешно обучаться совместно со слышащими детьми.

РАЗРАБОТКА

Методика коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с нарушенным слухом

Институт коррекционной педагогики РАО предлагает методику коррекционно-развивающего обучения детей с нарушенным слухом с учетом особенностей каждого возрастного периода раннего детства: 0-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-12 месяцев, 1-1,5 года, 1,5-2 года, 2-3 года. Разработаны методические рекомендации, в которых учтено и время начала коррекционных занятий: в первые месяцы, во втором полугодии первого года жизни, на 2-3-ем годах. Даны пояснения по организации деятельности ребенка и занятий с ним. Подробно представлено содержание работы по формированию общения малыша с близкими взрослыми, по его общему и речевому развитию, по развитию слуховой функции и обучению произношению.

РЕЗУЛЬТАТЫ

К 3-5 годам дети с тяжелой тугоухостью и глухотой могут по уровню общего и речевого развития приблизиться к уровню развития детей возрастной нормы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни [Текст]: методическое пособие / сост.: Г.А. Таватрикладзе, Н.Д. Шматко. – М.: Экзамен, 2005. – 128 с. [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DIAGNOSTIKA-I-KORREKCIJA-NARUSHENNOJ-SLUHOVOJ-4082](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DIAGNOSTIKA-I-KORREKCIJA-NARUSHENNOJ-SLUHOVOJ-4082)
2. Шматко Н.Д. Если малыш не слышит ... [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельимская; Предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с. - Библиогр.: с. 201-203. (стр. 117-125). [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/)

KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/ESLI-MALYSH-NE-SLYSHIT-4098

3. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – №4. – С. 11-17. [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/RANNJAJA-POMOSCH-DETJAM-S-OTKLONENIJAMI-2659](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/RANNJAJA-POMOSCH-DETJAM-S-OTKLONENIJAMI-2659)

ПРОБЛЕМА

КАК УЧИТЬ МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ЧИТАТЬ

Даже самые современные средства звукоусиления не позволяют обеспечить разборчивое восприятие речи при значительном снижении слуха. Поэтому глухих и слабослышащих детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, рано – с 1,5-2 лет – начинают учить читать.

РАЗРАБОТКА

Методика обучения чтению ребенка раннего возраста с нарушенным слухом

Институтом коррекционной педагогики РАО разработана и прошла широкую апробацию методика поэтапного обучения грамоте маленьких незлышащих детей: от использования письменных табличек к составлению слов из разрезной азбуки, а впоследствии - и к письму печатными буквами. Она доступна не только педагогам, но и родителям. Методика может быть с успехом использована при обучении грамоте слышащих детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Широкое использование письменной речи позволяет ребенку вне зависимости от степени снижения слуха и произносительных навыков, начиная с 4-4,5 лет полноценно воспринимать речь (путем чтения) и воспроизводить ее (писать печатными буквами). Умение ребенка читать и писать значительно расширяет возможности коррекционной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит ... [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская; Предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с. - Библиогр.: с. 201-203. (стр. 117-125). [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHEENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/ESLI-MALYSHE-NE-SLYSHIT-4098](http://childrens-needs.com/catalog/catalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/esli-malyshe-ne-slyshit-4098)
2. Шматко Н.Д. Как учить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям) [Текст] / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №5. - С. 17-22.

ПРОБЛЕМА

ДЕТИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАЗРАБОТКА

Подход и технология реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации

РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и корректное применение созданного подхода позволяет:

- обеспечить переход детей с кохлеарными имплантами (КИ) раннего и дошкольного возраста на путь нормального развития коммуникации и речи;
- перестроить взаимодействие родителей со своим ребенком, переводя на полноценную сенсорную основу;
- правильно подбирать среду и новый индивидуальный образовательный маршрут ребенку с кохлеарными имплантами (КИ).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кохлеарная имплантация: взаимодействие медиков и сурдопедагогов [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – № 21. – Режим доступа: [HTTP://ALLDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-21/](http://allddef.ru/ru/articles/almanah-21/)
2. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация ребенка с КИ: «Точна запуска» новых слуховых возможностей ребенка [Текст] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник оториноларингологии. – 2016.
3. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка [Текст] : монография / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова и др. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
4. Сатаева А.И. Педагогическая реабилитация глухих дошкольников после кохлеарной имплантации [Текст] / А.И. Сатаева // Вестник оториноларингологии. – 2015. – № 1. – С. 28-31.

ПРОБЛЕМА

КАК ВЫЯВИТЬ ДЕТЕЙ С УГРОЗОЙ ФОРМИРОВАНИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА?

Расстройства аутистического спектра в настоящее время являются одной из наиболее частых проблем детского возраста – не менее 160 случаев на 10 тысяч детского населения. Они связаны с серьезными нарушениями психического и социального развития, при этом психологическая коррекционная работа может значительно изменить в лучшую сторону судьбу ребенка. Особенно эффективно раннее начало коррекционной работы, при выявлении даже не детского аутизма, а самой угрозы его формирования. Это возможно, потому что психическое развитие таких детей с самого начала имеет характерные особенности.

РЕШЕНИЕ

Методы выявления детей с угрозой формирования расстройств аутистического спектра

Результаты более чем 30 летних исследований, проведенных специалистами ФГБНУ «ИКП РАО», позволяют выявлять детей с угрозой формирования расстройств аутистического спектра на ранних стадиях развития и помогать семье в организации домашнего воспитания, вместе с семьей осуществлять профилактику формирования тяжелых вариантов детского аутизма и его характерных последствий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская, Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом / Альманах ИКП РАО. – № 19. – 2014.
2. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст. М.: Тервинф, 2007. – 110 с.
3. Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: Полиграф Сервис 2001. – 153 с.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ?

Проблемы, которые с очевидностью встают перед родителями аутичных детей в период явной выраженности синдрома (после двух-трехлетнего возраста) и заставляют их обратиться к специалистам, обычно не возникают внезапно. Однако часто у родителей ребенка создается впечатление, что на первом-втором году жизни он развивался нормально. И дело тут не в том, что близкие бывают недостаточно внимательны. Если ориентироваться на наиболее известные формальные показатели психического развития, касающиеся становления психических функций ребенка, то оказывается, что в младенчестве у аутичных детей они часто укладываются в границы нормы. Как правило, тревога возникает в конце второго – начале третьего года жизни малыша, когда оказывается, что он мало продвигается в дальнейшем речевом развитии или даже начинает терять речь. Тогда же становится особенно заметным, что он недостаточно реагирует на обращения, с трудом включается во взаимодействие, не подражает, его нелегко отвлечь от поглощающих его и не всегда понятных родителям занятий, переключить на другую деятельность. Он начинает все больше отличаться от сверстников, не стремится взаимодействовать с ними, а если и возникают попытки контакта, то все чаще они оказываются неудачными.

РЕШЕНИЕ

Психологическая помощь ребенку раннего возраста с особым эмоциональным развитием

Результаты более чем 30-летних исследований, проведенных специалистами ФГБНУ «ИКП РАО», позволили создать и апробировать концепцию и подход к аффективной организации развивающего взаимодействия ребенка и взрослого на основе совместно-разделенного переживания (Баенская Е.Р.). Особое значение в концепции и подходе уделено закладывающейся в первом полугодии жизни младенца совместной с близким взрослым системе регуляции активности и аффективных состояний как необходимому условию благополучия эмоционального развития ребенка. Показано, что на основе развивающегося и усложняющегося совместно разделенного переживания ребенка и взрослого формируется система смыслов, организующих поведение и сознание ребенка. Впервые было доказано, что происхождение характерных для аутичного ребенка нарушений эмоционального и социального развития на ранних этапах развития связано с нарушением формирования совместно разделенно-

го со взрослым переживания. В связи с этим определены направления и цели ранних коррекционных воздействий, содержание и методы основных этапов психологической коррекционной работы и обосновывается их последовательность.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом / Альманах ИКП РАО. – № 19. – 2014.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Тервинф, 2007. – 110 с.
3. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. – М.: Полиграф Сервис 2001. – 153 с.

ПРОБЛЕМА ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

РАЗРАБОТКА

Подход к пониманию общего и специфического в читательском развитии детей с ОВЗ

1. Гончарова Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглухих детей) [Текст]: монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – 156 с. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820)

Периодизация ранних этапов речевого и читательского развития детей с ОВЗ

2. Гончарова Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглухих детей) [Текст] : монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – 156 с. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820)

Выявление и коррекция нарушений в развитии ситуативной речи ребенка с ОВЗ в контексте приобщения к чтению – подход и технология

3. Гончарова Е.Л. Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша [Текст] / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 6. – С. 69-76. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KNIZNIKI-S-FOTOGRAFIJAMI-KAK-SREDSTVO-4138](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KNIZNIKI-S-FOTOGRAFIJAMI-KAK-SREDSTVO-4138)
4. Дневник событий жизни ребенка [Текст] : учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. - М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО. – Экзамен, 2004. – 64 с. : ил. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DNEVNIK-SOBYTIJ-ZHIZNI-REBENKA-7598](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DNEVNIK-SOBYTIJ-ZHIZNI-REBENKA-7598)

5. Дмитриева Д.В. Традиции семейного чтения /Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста/ под ред. Ю.А. Разенковой.– Ярославль, 2011.– с. 206-234.

Поддержка перехода ребенка с ОВЗ от ситуативной речи к контекстной – подход и технология

6. Гончарова Е.Л. Стратегия и тактика усложнения текстов //Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглухих детей) [Текст]: монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – с.96-98 – Режим доступа: <http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820>
7. Гончарова Е.Л. Как помочь ребенку с нарушениями зрения и слуха стать читателем: монография [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2006. – № 10. – Книжное приложение. – Режим доступа: <http://ALLDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-10/KNIZHNOE-PRILozHENIE/>
8. Гончарова Е.Л. Тексты и упражнения для уроков чтения в начальных классах школы для слепоглухих детей [Текст]: методическое пособие / Е.Л. Гончарова, А.Я. Акшнина, Г.В. Васина. – М.: ВИНИТИ, 1990. – 65 с. Режим доступа: <http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/TEKSTY-I-UPRAZHNIENIJA-DLJA-UROKOV-3918>
9. Гончарова Е.Л. Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать? [Текст] / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4. – С. 3-13. – Режим доступа: <http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/BEZDUMNOE-CHTENIE-U-MLADSHIH-SHKOOLNIKOV-4061>
10. Дмитриева Д.В. Традиции семейного чтения / Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / под ред. Ю.А. Разенковой. – Ярославль, 2011.– с. 206-234.
11. Дмитриева Д.В. Что читать ребенку? / Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / под ред. Ю.А. Разенковой. – Ярославль, 2011.– с. 234-244.
12. Дмитриева Д.В. Оберегая мир детства: психологическое эссе о детском чтении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 7. – С. 55-61.

13. Кукушкина О.И. События жизни [Текст]: комплект рабочих тетр. по развитию речи для учащихся 1-4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII вида с крат. метод. рук. / О. И. Кукушкина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 1 папка (7 тетр.) с. + Краткое методическое руководство к компл... (30 с.). – Режим доступа: <http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/SOBYTIJA-ZHIZNI-KOMPLEKT-RABOCHIH-TETRADEJ-2299>

Развитие приемов понимания контекстной речи: подход и технология

14. Кукушкина О.И. Калейдоскоп картин и текстов: упражнение [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская // В городском дворе: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD-ROM.
15. Гончарова Е.Л. Набор упражнений для оценки сформированности читательской деятельности ребенка младшего школьного возраста из компьютерной коррекционно-диагностической среды «Мир за твоим окном» [Текст] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 34-42. – Режим доступа: <http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/NAVOR-UPRAZHNIENIJ-DLJA-OCENKI-SFORMIROVANNOSTI-4178>
16. Кукушкина О.И. Читаем и додумываем: упражнение [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская // В городском дворе: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD-ROM.
17. Кукушкина О.И. Внутренний мир человека и... компьютер? [Текст] / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 47-57. – Режим доступа: <http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/VNUTRENNIJ-MIR-CHELOVEKA-I-KOMPIJUTER>
18. Шматко Н.Д. Как учить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 5. – С. 17-23.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и корректное применение созданного подхода позволяет:

- преодолевать общие и специфические трудности приобщения к чтению ребенка с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте;
- осуществлять эффективную профилактику трудностей обучения чтению в школе;
- включать родителей в процесс приобщения ребенка с ОВЗ к чтению.

3.2. ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРОБЛЕМА

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ?

РАЗРАБОТКА

Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения включает, с одной стороны, внешнюю организацию среды, направленную на развитие ведущей деятельности ребенка, с другой — специальные занятия по формированию умений осознанной саморегуляции.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование методических рекомендаций по организации индивидуальных и групповых занятий психолога, учитывающих уровень сформированности у ребенка произвольной регуляции деятельности и поведения, рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с дошкольником, а также специальная внешняя организация среды позволит актуализировать потенциальные возможности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в формировании регуляторной сферы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. — Дис. канд. психол. наук. — 2003.
2. Бабкина Н.В. Внимание: тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 32 с. — (Готовим ребенка к школе).
3. Бабкина Н.В. Мы едем, едем, едем... (увлекательное путешествие по клеточкам) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №7. — Цветная вкладка. — С. 1–16.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОВЫСИТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ?

РАЗРАБОТКА

Программа формирования познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития

Научно обоснованная и экспериментально проверенная программа формирования познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование методических разработок, включающих Программу формирования познавательной деятельности и рабочие тетради для занятий родителей с детьми, а также рекомендаций по организации досуговой деятельности помогут повысить познавательную активность дошкольников с задержкой психического развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие: тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 32 с. — (Готовим ребенка к школе).
2. Бабкина Н.В. Внимание: тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 32 с. — (Готовим ребенка к школе).
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Развиваем память: тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 24 с. — (Готовим ребенка к школе).
4. Бабкина Н.В. Развиваем мышление: тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 24 с. — (Готовим ребенка к школе).
5. Бабкина Н.В. Развиваем воображение // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 4. — Цветная вкладка. — С. 1–16.
6. Бабкина Н.В. Мы едем, едем, едем... (увлекательное путешествие по клеточкам) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — №7. — Цветная вкладка. — С. 1–16.
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Животные: тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 8 с.
8. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт: тетрадь для детей 4–5 лет. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 8 с.

ПРОБЛЕМА **КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ГОТОВ ЛИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНОК, ЕСЛИ У НЕГО ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ?**

РАЗРАБОТКА
Комплексная методика дифференцированной оценки готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование данного диагностического комплекса позволит осуществить дифференцированную оценку готовности к школьному обучению ребенка с задержкой психического развития, определить его особые образовательные потребности, конкретизировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы в предшкольный период.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Книга, 2015. – 136 с. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ov-institutе/novosti-instituta/ocenka-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniю>

ПРОБЛЕМА **КАК ПОДГОТОВИТЬ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ?**

РАЗРАБОТКА

Методические разработки занятий педагога-психолога и родителей по формированию у ребенка с задержкой психического развития школьно значимых функций и качеств.

Научно обоснованные и экспериментально проверенные методические разработки занятий педагога-психолога и родителей по формированию у ребенка с задержкой психического развития школьно значимых функций и качеств.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование данных методических разработок, включающих рабочие тетради для занятий с детьми, рекомендации психологу и подробные «пошаговые» рекомендации родителям, поможет подготовить ребенка с задержкой психического развития к началу школьного обучения. В процессе занятий и специально организованной досуговой деятельности у ребенка повышаются познавательная активность, организованность и самостоятельность, развиваются восприятие, внимание, память, мышление, умения действовать в соответствии с инструкцией и осуществлять самоконтроль, взаимодействовать со сверстниками, т. е. формируются качества, необходимые для последующей успешной школьной адаптации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие: тетрадь для детей 5–6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 32 с. – (Готовим ребенка к школе).
2. Бабкина Н.В. Внимание: тетрадь для детей 5–6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 32 с. – (Готовим ребенка к школе).
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Развиваем память: тетрадь для детей 5–6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе).
4. Бабкина Н.В. Развиваем мышление: тетрадь для детей 5–6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 24 с. – (Готовим ребенка к школе).
5. Бабкина Н.В. Развиваем воображение // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №4. – Цветная вкладка. – С. 1–16.

ПРОБЛЕМА

КАК ВЫЯВИТЬ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

РАЗРАБОТКА

Возрастной подход к диагностике познавательного развития детей дошкольного возраста

В ИКП РАО разработан и успешно применяется возрастной подход к диагностике уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Внедрена в практику методика психолого-педагогического обследования и оценки познавательного развития детей дошкольного возраста. На основе качественно-количественной оценки результатов обследования познавательного развития детей имеется возможность составить заключение об индивидуальном уровне развития каждого ребенка, составить прогноз потенциальных возможностей относительно обучаемости, определить индивидуальный образовательный маршрут с учетом выявленных индивидуальных особенностей развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применение возрастного подхода к диагностике познавательного развития детей дошкольного возраста позволяет выявлять возрастные и индивидуальные особенности ребенка для оказания своевременной коррекционной помощи. Результаты психолого-педагогического обследования ребенка позволяют составить рекомендации к созданию педагогических условий образования и воспитания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014.- 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 49-59.

ПРОБЛЕМА

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

РАЗРАБОТКА

Социальное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в системе коррекционной помощи

В ИКП РАО разработан и успешно применяется психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта. Одна из важных составляющих этого подхода - социальное воспитание. Основу методики социального воспитания составляют жизненные компетенции, необходимые детям для эффективной социализации. Представлены направления социального развития в системе дошкольного воспитания, условия для реализации содержания работы с детьми, а также серия дидактических и игр с правилами, направленными на формирование у детей представлений о себе, о других, о предметном мире и т.д. Определена роль социального воспитания детей с нарушением интеллекта в формировании эмоционально-положительных средств взаимодействия детей в коллективе сверстников.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бутусова Т.Ю. Формирование совместной игровой деятельности у дошкольников с разным уровнем познавательного развития // Дошкольное воспитание. – №3. – 2016.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: Каро, 2008.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. 4-ое издание. – М.: Просвещение, 2011.
4. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141 с. – (Дошкольник. Коррекция).
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическим нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 3-е изд., доп. – М.: ИНФРА – М. 2016. – 160 с.
6. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической

помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М., ЛОГОМАГ, 2013. - 244 с.

7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 256 с.
8. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

ПРОБЛЕМА КАК ПОДГОТОВИТЬ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА?

РАЗРАБОТКА Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В ИКП РАО разработан и успешно применяется научно-методический подход к коррекции отклонений в развитии у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Одно из важных направлений данного подхода – подготовка к школе детей с нарушением интеллекта. В рамках подхода внедрена методика обучения детей грамоте и формирования графических умений и навыков. Практические задания для детей представлены в рабочих тетрадях.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование данного подхода и методических разработок позволит подготовить детей с нарушением интеллекта к школе. У детей сформируются положительная мотивация к письменным заданиям, графомоторные навыки; они начнут правильно удерживать ручку или карандаш, смогут по образцу и/или самостоятельно проводить линии, элементы букв, фигуры и иные, у них появляется интерес к выполнению графических заданий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Екжанова Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии. – М.: Парадигма, 2010.
3. Кинаш Е.А. Организация и содержание коррекционно-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта по обучению грамоте. Глава 4: метод. пособие - Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.:ЛОГОМАГ, 2013. – С.135-155.
4. Кинаш Е.А. Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С.89-99.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОМОЧЬ СЕМЬЕ И РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ?

РАЗРАБОТКА

Психологическая помощь семье и ребенку дошкольного возраста с аутизмом

Результаты более чем 30 летних исследований, проведенных специалистами ФГБНУ «ИКП РАО», позволили создать и апробировать научный подход, раскрывающий закономерности психического дизонтогенеза при раннем детском аутизме (РДА), которые могут быть поняты на основе принципа единства когнитивного и аффективного развития Л.С. Выготского (Никольская О.С., 1999). В рамках подхода показано, что когнитивные трудности детей с РДА могут определяться не столько недостаточностью отдельных психических функций, сколько асинхронией в их развитии, раскрывается понимание аутистического дизонтогенеза как искаженного развития, когнитивные проблемы детей с РДА начинают рассматриваться в связи с трудностями аффективного развития. В структуре синдрома РДА как первичное, наиболее близкое к биологической природе нарушений, вычленяется стойкое сочетание двух факторов: нарушение активности и снижение порога аффективного дискомфорта во взаимодействии со средой. На основе разработанного отечественного подхода созданы методы психологической диагностики и коррекционной помощи на разных этапах взросления ребенка, представлены взаимодополняющие формы психологической работы с аутичным ребенком – игра, рисование, совместное чтение. Представлены особенности организации жизни в семье, помогающие ребенку осмыслить события жизни, развивать возможное произвольное поведение и гибкость в отношениях со средой. Особое внимание в подходе придается эмоционально-смысловому комментированию происходящих с ребенком событий как необходимой форме психологической работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С.Никольская и др. – М.: Полиграф-сервис, 2003.
2. Баенская, Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом / Альманах ИКП РАО. – № 19. – 2014.
3. Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Психологическая помощь при нарушении раннего эмоционального развития. - М.: Полиграф Сервис 2001. – 153 с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.

ПРОБЛЕМА

КАК ПОДГОТОВИТЬ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО СИСТЕМЕ Л. БРАЙЛЯ

В отличие от зрячих детей, среди незрячих дошкольников число умеющих читать и писать весьма незначительно. Зрячие дети изучают азбуку задолго до поступления в школу, и это помогает им осваивать программу. Обучение слепому ребенку чтению и письму по системе Л. Брайля до поступления в школу сильно облегчит процесс школьного обучения в самые сложные первые месяцы, когда большая часть времени тратится на первичную адаптацию к новой среде. Развитие технических навыков (закладывание бумаги в прибор, угол соприкосновения грифеля с бумагой, комбинация пальцев, держащих грифель, и т.д.) ускорит обучение ребенка чтению и письму, повысит мотивацию к обучению.

РАЗРАБОТКА

Методика подготовки слепых и слабовидящих дошкольников к чтению и письму по системе Л. Брайля

РЕЗУЛЬТАТЫ

Подготовка слепых и слабовидящих дошкольников к чтению и письму по системе Л. Брайля ускорит обучение ребенка чтению и письму, повысит мотивацию к обучению в школе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Н. А. Актуальные проблемы овладения незрячими детьми системой Брайля / Н.А. Белякова // Рельефно-точечный шрифт Луи Брайля – основа грамотности слепых и инструмент познания окружающего мира: материалы конференции. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2004. – С. 36-40.
2. Белякова Н. А. Подготовительный период обучения чтению по системе Брайля / Н.А. Белякова // Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения. Сб. методических работ / Сост. Б.К. Тупоногов, К.Г. Кравцов. – М.: АПК ППРО, 2006. – С. 11-17.
3. Денискина В. З. Методические рекомендации по использованию «Прибора прямого чтения» в школах для слепых детей / В.З. Денискина, Н.С. Костючек. // Дефектология. - 1984. - №1. – С. 77-79.

4. Денискина В. З. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля / В.З. Денискина, Г.А. Фатьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №6. – С. 23-27.
5. Дети с глубокими нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М.: Просвещение, 1967. – 376 с.

ПРОБЛЕМА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Значительное снижение зрения или полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Дети дошкольного возраста во многих семьях находятся под очень большой опекой родителей, что ни в коей мере не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Спонтанно дети дошкольного возраста не овладевают многими своеобразными и удобными именно для них способами действий и ориентировки. Причем опыт социально-бытовой ориентировки слабовидящих свидетельствует о том, что они не в меньшей, а часто и в большей степени, чем слепые, нуждаются в целенаправленном формировании специальных навыков выполнения различных видов предметно-практических действий. Именно по причине недооценки значимости усвоения слепыми и слабовидящими детьми рациональных способов ориентировки в быту и в пространстве, а также из-за недостатка в тифлопедагогической литературе соответствующего материала, проблемы адаптации детей к жизни в школе, а затем адаптации и интеграции выпускников школ для детей с нарушением зрения в открытом обществе продолжают оставаться острыми.

РАЗРАБОТКА

Методика развития навыков социально-бытовой ориентировки у слепых и слабовидящих дошкольников

РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработанная и адаптированная методика позволяет:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;
- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17-24.
2. Дети с глубокими нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М.: Просвещение, 1967. – 376 с.
3. Земцова М. И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности / М. И. Земцова – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1965. – 408 с.
4. Любимов А. А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения / А.А. Любимов, М.П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 8. – С. 36-44.
5. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф-Сервис», 2002. – 250 с.

ПРОБЛЕМА

ДЕТИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАЗРАБОТКА

Подход и технология реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации

РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и корректное применение созданного подхода позволяет:

- обеспечить переход детей с кохлеарными имплантами (КИ) дошкольного возраста на путь нормального развития коммуникации и речи;
- перестроить взаимодействие родителей со своим ребенком, переводя на полноценную сенсорную основу;
- правильно подбирать среду и новый индивидуальный образовательный маршрут ребенку с кохлеарными имплантами (КИ).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кохлеарная имплантация: взаимодействие медиков и сурдопедагогов [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2015. – № 21. – Режим доступа: <http://allddef.ru/ru/articles/almanah-21/>
2. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Реабилитация ребенка с КИ: «Точка запуска» новых слуховых возможностей ребенка [Текст] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Вестник оториноларингологии. – 2016.
3. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка [Текст] : монография / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова и др. – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
4. Сатаева А.И. Педагогическая реабилитация глухих дошкольников после кохлеарной имплантации [Текст] / А.И. Сатаева // Вестник оториноларингологии. – 2015. – № 1. – С. 28-31.

ПРОБЛЕМА

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАЗРАБОТКИ

Подход к пониманию общего и специфического в читательском развитии детей с ОВЗ

1. Гончарова, Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглоухих детей) [Текст]: монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – 156 с. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820)

Периодизация ранних этапов речевого и читательского развития детей с ОВЗ

2. Гончарова, Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглоухих детей) [Текст] : монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – 156 с. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820)

Выявление и коррекция нарушений в развитии ситуативной речи ребенка с ОВЗ в контексте приобщения к чтению – подход и технология

4. Гончарова Е.Л. Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша [Текст] / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 6. – С. 69-76. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KNIZHNI-S-FOTOGRAFIJAMI-KAK-SREDSTVO-4138](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KNIZHNI-S-FOTOGRAFIJAMI-KAK-SREDSTVO-4138)
5. Дневник событий жизни ребенка [Текст] : учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. - М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО. - Экзамен, 2004. - 64 с. : ил. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DNEVNIK-SOBYTIJ-ZHIZNI-REBENKA-7598](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DNEVNIK-SOBYTIJ-ZHIZNI-REBENKA-7598)

6. Дмитриева Д.В.Традиции семейного чтения /Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста/ под ред. Ю.А.Разенковой.– Ярославль,2011.– с. 206-234.

Поддержка перехода ребенка с ОВЗ от ситуативной речи к контекстной – подход и технология

8. Гончарова, Е.Л. Стратегия и тактика усложнения текстов // Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития (по материалам изучения и обучения слепоглоухих детей) [Текст] : монография / Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2009. – с. 96-98 – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/PSIHOLOGICHESKAJA-REKONSTRUKCIJA-RANNIH-ETAPOV-CHITATELSKOGO-3820)
9. Гончарова Е.Л. Как помочь ребенку с нарушениями зрения и слуха стать читателем: монография [Электронный ресурс] / Е.Л.Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2006. – № 10. – Книжное приложение. – Режим доступа: [HTTP://ALIDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-10/KNIZHNOE-PRILozHENIE/](http://ALIDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-10/KNIZHNOE-PRILozHENIE/)
10. Гончарова, Е.Л. Тексты и упражнения для уроков чтения в начальных классах школы для слепоглоухих детей [Текст]: методическое пособие / Е.Л. Гончарова, А.Я. Акшенина, Г.В. Васина. – М.: ВИНТИ, 1990. – 65 с. Режим доступа:[HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/TEKSTY-I-UPRAZHNIENIJA-DLJA-UROKOV-3918](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/TEKSTY-I-UPRAZHNIENIJA-DLJA-UROKOV-3918)
11. Гончарова Е.Л. Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать? [Текст] / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4. – С. 3-13. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/BEZDUMNOE-SCHTENIE-U-MLADSHIH-SHKOLNIKOV-4061](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/BEZDUMNOE-SCHTENIE-U-MLADSHIH-SHKOLNIKOV-4061)
12. Дмитриева Д.В.Традиции семейного чтения/Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста/ под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль, 2011.– с. 206-234.
13. Дмитриева Д.В. Что читать ребенку? / Как воспитать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль,2011. – с. 234-244.
14. Дмитриева Д.В. Оберегая мир детства: психологическое эссе о детском чтении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 20011. – № 7. – С. 55-61.

15. Кукушкина О.И. События жизни [Текст] : комплект рабочих тетр. по развитию речи для учащихся 1-4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII вида с крат. метод. рук. / О. И. Кукушкина . – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 1 папка (7 тетр.) с. + Краткое методическое руководство к компл...(30 с.). – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/SOBYTIJA-ZHIZNI-KOMPLEKT-RAVOSHNIH-TETRADEJ-2299](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/SOBYTIJA-ZHIZNI-KOMPLEKT-RAVOSHNIH-TETRADEJ-2299)

Развитие приемов понимания контекстной речи: подход и технология

- 16.** Кукушкина О.И. Калейдоскоп картин и текстов: упражнение [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская // В городском дворе: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD-ROM.
- 17.** Гончарова Е.Л. Набор упражнений для оценки сформированности читательской деятельности ребенка младшего школьного возраста из компьютерной коррекционно-диагностической среды «Мир за твоим окном» [Текст] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 34-42. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/NAVOR-UPRAZHNENIJ-DLJA-OCENKI-SFORMIROVANNOSTI-4178](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/NAVOR-UPRAZHNENIJ-DLJA-OCENKI-SFORMIROVANNOSTI-4178)
- 18.** Кукушкина О.И. Читаем и додумываем: упражнение [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская // В городском дворе: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD-ROM.
- 19.** Кукушкина О.И. Внутренний мир человека и... компьютер?! [Текст] / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 47-57. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/VNUTRENNIJ-MIR-CHELOVEKA-I-KOMPIJUTER](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/VNUTRENNIJ-MIR-CHELOVEKA-I-KOMPIJUTER)
- 20.** Шматко Н.Д. Как учить маленького ребенка с нарушенным слухом читать (советы родителям) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 5. – С. 17-23.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и корректное применение созданного подхода позволяет:

- преодолевать общие и специфические трудности приобщения к чтению ребенка с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте;

- осуществлять эффективную профилактику трудностей обучения чтению в школе;
- включать родителей в процесс приобщения ребенка с ОВЗ к чтению.

3.3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАЗРАБОТКА Специализированное электронное приложение «Мир за твоим окном» с методическим сопровождением

Приложение полезно детям старшего дошкольного возраста и необходимо детям с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Включает пять частей и более 150 заданий, учитывающих общие и особые образовательные потребности детей. Часть первая «Четыре времени года» помогает учить ребенка связывать и соотносить пейзаж за окном, температуру воздуха и календарную дату. Часть вторая «Погода» поможет развитию коммуникации, умению извлекать информацию из общения, высказывать в диалоге свое мнение и считаться с чужим. Часть третья «Одеваемся по погоде» поможет учить ребенка использовать знания о мире в житейских ситуациях, принимать решения обоснованно, аргументировать свой выбор и прислушиваться к аргументам других. Часть четвертая «Рассказы о временах года» позволит определить готовность ребенка к восприятию целостного текста, обнаруживать и преодолевать трудности понимания текста. Часть пятая «Календарь» содержит наборы упражнений для усвоения практически всех мыслительных действий и операций, которые необходимы ребенку для осмысленного овладения календарем – последовательностями дней недели, времен года; месяцев, соотносению времени с событиями жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Позволяет взрослым выявлять индивидуальные трудности развития ребенка, обуславливающие неполную готовность к школе, преобразовывать эти трудности в задачи обучения и находить методические пути их решения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мир за твоим окном [Электронный ресурс]: специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 1996. – 1 CD.

2. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка [Текст] : метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. – Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KAK-SDELAT-VIDIMYMI-SKRYTYE-PROBLEMY](http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/kak-sdelat-vidimymi-skrytye-problemy)
3. Как сделать видимыми скрытые проблемы развития ребенка [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2012. - № 16. – Режим доступа: [HTTP://ALLDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-16/](http://allddef.ru/ru/articles/almanah-16/)
4. Кукушкина О.И. Развивающая компьютерная программа для тех, кому трудно [Текст] / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – №3. – С. 21-27. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/RAZVIVAJUSCHAJA-KOMPJUTERNAJA-PROGRAMMA-DLJA-TEN](http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/razvivajuschaja-kompjuternaja-programma-dlja-ten)

ПРОБЛЕМА **ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА** **ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА С ОВЗ О МИРЕ, ВЫЯВЛЕНИЯ** **И ПРЕОДОЛЕНИЯ ИХ ОГРАНИЧЕННОСТИ И УПРОЩЕННОСТИ**

РАЗРАБОТКА **Специализированное электронное приложение «Лента времени»**

Адресована детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития, испытывающим трудности в обучении. Ребенок учится соотносить образы окружающего мира (80 фотографий) с календарным временем, собирает картину сезона, года в фотографиях, обсуждает свой выбор, подтверждая историями из личного опыта. Уникальное преимущество данного приложения – возможность вводить новые наборы фотографий – региональный и индивидуальный набор ребенка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 CD.
2. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: «Лента времени» [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2013г. - № 17. – Режим доступа: <http://allddef.ru/ru/articles/almanah-17/>

ПРОБЛЕМА **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСМЫСЛЕННОЙ** **КАРТИНЫ МИРА У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

РАЗРАБОТКА **Специализированные электронные приложения** **«В городском дворе» и «На даче»**

Адресованы детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития. Могут быть полезны детям без ОВЗ, но испытывающим трудности обучения. В основе приложений лежит уникальный специализированный инструмент обучения – «калейдоскоп картин жизни и ее изменений на протяжении года». Ребенок сможет системно анализировать, создавать, дополнять, редактировать картины городской и дачной жизни применительно к любому сезону, месяцу, дню года, но всегда следуя плану. Он может неограниченно экспериментировать с признаками, устранять несоответствия между временем, погодой, жизнью детей, растительным миром. Превращать картину одного сезона в другой. Угадывать время года на картинке, открывающейся по частям. Создавать иллюстрации к текстам, опираясь на понимание контекста. Электронные приложения обеспечены подробной позкранной методической помощью, содержат более 100 упражнений, учитывающих не только общие, но и особые образовательные потребности детей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В городском дворе [Электронный ресурс]: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»: программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD. – Режим доступа к описанию программы: <http://childrens-needs.com/catalog/catalog/izucheniye-i-korrekcija-vyjavlennyyh-narushenij/v-gorodskom-dvore-cikl-spezializirovannyh-dob4>
2. Кукушкина О.И. Я открываю мир: калейдоскоп картин жизни [Текст] / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 32-45. – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/catalog/catalog/izucheniye-i-korrekcija-vyjavlennyyh-narushenij/ja-otkryvaju-mir-kalejdoskop-kartin>
3. На даче [Электронный ресурс]: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»: программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. – М.: Полиграф сервис, 2009. – 1 CD.

4. Кукушкина О.И. «На даче»: новый компьютерный инструмент формирования картины мира [Текст] / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2010. – №3. – С. 20-29. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/NA-DACHE-NOVYJ-KOMPJUTERNYJ-INSTRUMENT](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/NA-DACHE-NOVYJ-KOMPJUTERNYJ-INSTRUMENT)

ПРОБЛЕМА **СЧЕТ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК**

РАЗРАБОТКА **Специализированное мультимедийное приложение** **«Состав числа»**

Необходима детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающим трудности в овладении базовыми математическими представлениями. Приложение содержит все необходимые такому ребенку этапы обучения, выстроенные в строго определенную последовательность. Детям будет казаться, что они играют, однако, на самом деле, программа помогает им пройти путь от элементарного практического «раскладывания» предметов на две группы всеми возможными способами до решения примеров и простейших уравнений в уме. Сопровождается методическим руководством для педагогов и родителей. Позволяет надежно формировать умение представлять в уме любое число в виде суммы двух слагаемых всеми возможными способами, что является условием успешного освоения вычислений с переходом через десяток.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Состав числа [Электронный ресурс]: специализированная обучающая компьютерная программа / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD.

ПРОБЛЕМА

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ: СОГЛАСОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗРАБОТКА

Специализированное игровое мобильное приложение «Одеваемся по погоде»

Адресовано детям с нарушенным слухом, речью, задержкой психического развития старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Полезно всем детям в старшем дошкольном возрасте при подготовке к школе.

Содержит более 30 упражнений. Ребенок учится подбирать одежду и обувь по погоде, готовить одежду на завтра, ориентируясь на телевизионный прогноз погоды; собирать чемодан в дорогу, имея в виду сезон года, место, время, цель и продолжительность поездки; подбирать одежду «к случаю» и не выглядеть нелепым. Программа помогает вовлекать и налаживать взаимодействие родителей со своим ребенком, делать видимыми для родителей скрытые и неясные трудности ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и корректное применение созданных электронных инструментов обучения: «Мир за твоим окном», «Лента времени», «В городском дворе», «На даче», «Состав числа» и «Одеваемся по погоде» позволяет надежно:

1. выявлять и преодолевать трудности:
 - освоения календарной структуры года;
 - освоения элементарных математических представлений – действий в уме;
 - коммуникации и извлечения информации из общения со сверстником и взрослым;
 - понимания текста как целого, освоения приемов смыслового анализа текста;
 - становления целостной и осмысленной картины мира;
 - освоения способов размышлений и рассуждений о мире (выдвигать и проверять гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и корректно формулировать их, и др.);
 - переноса знаний в конкретные жизненные ситуации;
2. помогать родителям в налаживании взаимодействия родителей с ребенком при решении трудных для него задач;
3. включать родителей в процессе подготовки ребенка к школе.

ПРОБЛЕМА

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В системе оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста, ориентированной по преимуществу на коррекцию отдельных компонентов речи (лексико-грамматического, фонетико-фонематического) не достаточно внимания уделяется общему развитию ребенка, формированию его представлений об окружающем, обучению коммуникации, начальным математическим представлениям, связной речи, готовности к усвоению чтения и письма.

РАЗРАБОТКА

В Институте коррекционной педагогики РАО разработан подход к применению информационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ (О.И. Кукушкина, 2005). Разработаны, апробированы и применяются специализированные компьютерные программы для детей с ОВЗ, которые могут быть использованы как в процессе диагностики, так и в процессе коррекции общего и речевого развития ребенка («Мир за твоим окном», «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе», «На даче»).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование компьютерных программ в процессе логопедической работы позволяет эффективно решать те задачи, которые традиционными средствами решить не удастся; индивидуализировать и дифференцировать процесс коррекционного обучения; мотивировать детей на сложные виды деятельности на занятии. Применение компьютерных программ в своей профессиональной деятельности позволит специалистам строго следовать заложенным в них методикам и получать положительные результаты.

ПРОБЛЕМА

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ОТГРАНИЧЕНИЕ ИХ ОТ СХОДНЫХ СОСТОЯНИЙ

Диагностика речевых нарушений и отграничение их от сходных состояний требует от специалистов высокого уровня профессиональной подготовки. Преимущественно теоретическое обучение в высших учебных заведениях, узконаправленная профессиональная деятельность логопедов в пределах одного учреждения не всегда позволяют получить опыт дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных с ними состояний. Это приводит к тому, что неверно определяется логика коррекционного воздействия, не правильно выбирается образовательный маршрут для ребенка.

РАЗРАБОТКА

В Институте коррекционной педагогики РАО разработан подход к применению информационных технологий в системе профессиональной подготовки дефектологов. (О.И. Кукушкина, 2005, 2015). На основе данного подхода разработаны виртуальные инструменты для профессиональной подготовки логопедов (Е.Е. Китик, 2006). Применение виртуальной библиотеки обучающих детских случаев «Нарушения фонетического строя детской речи», и виртуальных практик «Дислалия», «Дислалия: сигматизмы» позволяет в процессе чтения лекций демонстрировать образцы речи детей с различной речевой патологией на разных этапах обследования. На специально подобранном множестве детских случаев учат отграничивать сходные речевые нарушения друг от друга; отдельно тренировать умение различать дефекты произношения на слух, распознавать видимые признаки речевого нарушения, изучать механизмы нарушения по динамическим артикуляционным профилям. После этого, на примере 22 детских случаев, слушатели упражняются в комплексной диагностике в виртуальной среде, полностью воспроизводящей реальную картину диагностического обследования на практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование компьютерных программ в процессе диагностики развития речи детей дошкольного возраста позволяет эффективно решать те задачи, которые традиционными средствами решить не удается; индивидуализировать процесс диагностики. Применение компьютерных программ в своей профессиональной деятельности позволит специалистам строго следовать заложенным в них методикам и получать положительные результаты.

ПРОБЛЕМА

ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

РАЗРАБОТКА

Коррекция нарушений развития ситуативной речи и коммуникации ребенка: технология

1. Гончарова Е.Л. Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша [Текст] / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 6. – С. 69-76. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KNIZHКИ-S-FOTOGRAFIJAMI-KAK-SREDSTVO-4138](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/KNIZHКИ-S-FOTOGRAFIJAMI-KAK-SREDSTVO-4138)
2. Дневник событий жизни ребенка [Текст] : учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. – М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО. – Экзамен, 2004. – 64 с. : ил. – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DNEVNIK-SOBYTIJ-ZHIZNI-REBENKA-7598](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/DNEVNIK-SOBYTIJ-ZHIZNI-REBENKA-7598)
3. Лента времени [Прикладная программа]: Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 1 CD.
4. Специальная поддержка формирования картины мира ребенка с ОВЗ средствами компьютерных технологий: «Лента времени» [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2013. – № 17. – Режим доступа: [HTTP://ALDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-17/](http://ALDEF.RU/RU/ARTICLES/ALMANAH-17/) Предупреждение трудностей перехода ребенка от ситуативной к контекстной речи – технология
5. Кукушкина, О.И. События жизни [Текст] : комплект рабочих тетр. по развитию речи для учащихся 1-4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII вида с крат. метод. рук. / О. И. Кукушкина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 1 папка (7 тетр.) с. + Краткое методическое руководство к компл...(30 с.). – Режим доступа: [HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/SOBYTIJA-ZHIZNI-KOMPLEKT-RABOCHIH-TETRADEJ-2299](http://CHILDRENS-NEEDS.COM/KATALOG/KATALOG/IZUCHENIE-I-KORREKCIJA-VYJAVLENNYH-NARUSHENIJ/SOBYTIJA-ZHIZNI-KOMPLEKT-RABOCHIH-TETRADEJ-2299)

РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение и корректное применение созданных технологий позволяет:

- Выявлять, преодолевать и предупреждать трудности развития ситуативной речи и коммуникации детей дошкольного возраста;
- Включать родителей в процесс преодоления и предупреждения трудностей развития ситуативной речи и коммуникации детей дошкольного возраста;
- Предупреждать трудности перехода ребенка от ситуативной речи к контекстной.

КОНТАКТЫ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

[HTTP://IKPRAO.RU](http://ikprao.ru)

Обучение и повышение квалификации в ФГБНУ

«Институт коррекционной педагогики РАО»

[HTTP://IKPRAO.RU/OBUCHENIE/](http://ikprao.ru/obuchenie/)

Сетевой научно-методический журнал

«Альманах Института коррекционной педагогики»

[HTTP://ALLDEF.RU](http://alldef.ru)

Электронная библиотека «Отечественная научная школа
коррекционной педагогики и специальной психологии»

[HTTP://CHILDRENS-NEEDS.COM/](http://childrens-needs.com/)

Музей Института коррекционной педагогики

«Прошлое в лицах»

[HTTP://MUSEUM.IKPRAO.RU/](http://museum.ikprao.ru/)

**Россия, 119121, Москва,
ул. Погодинская, д. 8, кор. 1
тел. +7 (499) 245-0452
факс +7 (499) 245-0452
INFO@IKPRAO.RU**

