

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «__» _____ 201_ г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в сфере ранней помощи

Регистрационный
номер

Содержание

I. Общие сведения 1	
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	4
3.1. Обобщенная трудовая функция «Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям»	4
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....	20

I. Общие сведения

Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детям – инвалидам, и их семьям

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Улучшение функционирования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включение детей в среду сверстников, расширение социальных контактов детей и семей

Группа занятий:

2269	Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы
2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
2634	Психологи
2635	Специалисты в области организации и ведения социальной работы

(код ОКЗ¹)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41.9	Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки
86.90.9	Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки
88.99	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки

(код ОКВЭД²)

(наименование вида экономической деятельности)

¹ ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности - ОКВЭД-2 (версия ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2)), утвержден новым приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям	7	Оказание услуг ранней помощи ребенку и семье	А/01.7	7
		7	Осуществление междисциплинарного взаимодействия со специалистами в процессе предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.	А/02.7	7

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и их семьям		Код	A	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Специалист по работе с семьей Социальный педагог Специалист в сфере ранней помощи Специалист по комплексной реабилитации Психолог Клинический психолог Медицинский психолог Педагог-психолог Социальный педагог Специалист по комплексной реабилитации					
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура в области психологии, психолого-педагогического образования, профессиональная переподготовка в сфере ранней помощи					
Требования к опыту практической работы	-					
Особые условия допуска к работе	К трудовой деятельности с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, а равно и подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации ³					
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование					

Дополнительные характеристики

³ Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
	2269	Специалисты в области здравоохранения, не входящие в другие группы
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ОКПДТР ⁴	25487	Педагог социальный
	25484	Педагог-психолог
		Специалист в сфере ранней помощи
	25883	Психолог
	24041	Медицинский психолог
	23736	Логопед
	27247	Учитель-дефектолог
ОКСО ⁵	5.37.03.01	Психология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.39.03.02	Социальная работа
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Оказание услуг ранней помощи ребенку и семье	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение оценочных процедур во время первичного приема с целью с целью определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи
	Проведение оценочных процедур для составления и оценки эффективности её реализации
	Проведение оценочных процедур в рамках краткосрочной ранней помощи без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Проведение оценочных процедур в рамках пролонгированного консультирования семьи без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Оказание краткосрочной ранней помощи ребенку и семье без разработки индивидуальной программы ранней помощи

⁴ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

⁵ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

	Оказание услуг ранней помощи в форме пролонгированного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с множественными ограничениями жизнедеятельности, без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Оказание услуг ранней помощи в форме пролонгированного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с риском ограничения жизнедеятельности, без разработки индивидуальной программы ранней помощи
	Разработка индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Психологическое консультирование семьи в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в семье, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития общения и речи ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития подвижности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей. в том числе с использованием вспомогательных технических средств, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка формирования социально-бытовых навыков ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка развития познавательной активности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Поддержка социализации ребенка посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями, в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи

	Консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации
	Ведение документации по оказанию услуг ранней помощи ребенку и семье
Необходимые умения	Устанавливать и поддерживать социальные контакты с разными типами семей и их социальным окружением
	Определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье
	Проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, углубленную оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ; оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; потребностей и ресурсов семьи; обсуждать с родителями результаты оценки
	Разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов углубленной оценки функционирования ребенка и семьи
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию мобильности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие развитию познавательной активности ребенка посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей
	Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие социальному и эмоциональному развитию ребенка, его взаимодействию с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формированию привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в

	<p>семье посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей</p>
	<p>Оказывать в рамках индивидуальной программы ранней помощи содействие социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности</p>
	<p>Проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проводить консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи</p>
	<p>Проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения, проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье</p>
	<p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре “родитель-ребенок” и в семье без составления индивидуальной программы ранней помощи.</p>
	<p>Проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка в период адаптации ребенка в образовательной организации</p>
	<p>Инициировать и поддерживать позитивное межсубъектное взаимодействие с детьми, семьями</p>
	<p>Соблюдать при взаимодействии с детьми и семьями соответствующие этические нормы</p>
	<p>Проводить саморефлексию своих профессиональных действий</p>
	<p>Использовать современные информационные технологии работы при оказании ранней помощи детям и их семьям</p>
	<p>Вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи</p>
	<p>Оказывать услуги ранней помощи в очной, дистанционной, индивидуальной и групповой формах</p>
Необходимые знания	<p>Термины и определения в области ранней помощи</p>
	<p>Теория и методология ранней помощи</p>
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи</p>
	<p>Этика профессиональной деятельности в сфере ранней помощи</p>
	<p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p>
	<p>Порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям</p>
	<p>Психология и функционирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития, технологии оценки функционирования семьи</p>

	Теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте
	Феноменология развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности
	Теория и феноменология межсубъектного взаимодействия
	Критерии нуждаемости детей в ранней помощи
	Технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи
	Технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи
	Структура индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки.
	Направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи
	Теории, программы и технологии сопровождения развития взаимодействия и формирования отношений ребенка и родителей, и в семье в сфере ранней помощи
	Теории и технологии поддержки развития общения, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации
	Теории и технологии поддержки развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств
	Теории, методы и технологии психологического консультирования родителей (законных представителей) и семьи
	Теории и технологии поддержки развития функционирования ребенка.
	Теории и технологии поддержки познавательного развития ребенка
	Теории и технологии поддержки развития игровой активности ребенка
	Теории и технологии организации развивающей среды ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств
	Технологии профессиональной коммуникации с ребенком и семьей
	Активные и интерактивные технологии в сфере ранней помощи
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации, знание современных информационных технологий
	Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными
	Национальные, этнокультурные и конфессиональные традиции и особенности воспитания ребенка в семье
Другие характеристики	Соблюдение действующего законодательства Российской Федерации
	Соблюдение профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Осуществление междисциплинарного взаимодействия со специалистами в процессе предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	<p>Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи с целью определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи при планировании и проведение углубленной оценки и обсуждении её результатов</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи при разработке индивидуальной программы ранней помощи</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи в процессе реализации индивидуальной программы ранней помощи</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи при проведении промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами подразделения ранней помощи в процессе супервизии их профессиональной деятельности</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами образовательной организации в период адаптации ребенка в образовательной организации</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами организаций других ведомств при межведомственном оказании услуг ранней помощи ребенку и семье</p>				
Необходимые умения	<p>Инициировать и поддерживать межсубъектное взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации</p> <p>Соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии со специалистами</p> <p>Осуществлять саморефлексию своей профессиональной деятельности, в том числе во взаимодействии со специалистами и в процессе супервизии</p> <p>Регулировать свое эмоциональное состояние при взаимодействии со специалистами</p>				

	Планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи
	Применять современные информационные технологии в профессиональной коммуникации
	Собирать, анализировать, обобщать и представлять профессиональную информацию, необходимую для взаимодействия со специалистами, участвовать в ее обсуждении
Необходимые знания	Этика профессионального взаимодействия со специалистами
	Технологии профессиональной коммуникации
	Теории и технологии проведения супервизии
	Организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации
	Информационные технологии профессиональной коммуникации
	Методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи
Другие характеристики	Соблюдение действующего законодательства Российской Федерации
	Соблюдение профессиональной этики

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
3	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»
4	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»