Подготовила: Порфирова А.А., учитель-дефектолог

**Что должен знать ребенок от 1,5 до 2 лет**

1. **Знать цвета:** красный, синий, желтый, зеленый. Сличение - "покажи такой же".
2. **Знать формы** предметов: круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Сличение - "дай такую же".
3. **Речь:**
	* обозначает свои действия словами и предложениями из двух-трех слов
	* отвечает на вопросы взрослого
	* активный словарь более 40 слов.
4. **Предметы:** показывает по просьбе взрослого 4-5 знакомых картинок, игрушек.
5. **Деятельность:**
	* снимает кольца с пирамидки
	* собирает пирамидку без учета величины
	* находит "домики" фигурам, используя силовые пробы (игра "Вкладыши").
6. **С предметами быта:**
	* в 1.5 года снимает варежки, носки
	* в 2 года надевает носки, туфли, штанишки, шапку
	* листает книгу
	* самостоятельно ест
	* кормит и баюкает куклу, возит машинку
	* умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия.
7. **Игра:** манипулирует предметами, воспроизводит ряд последовательных действий.
8. **Двигательная сфера:**
	* поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень
	* перешагивает через препятствие на полу
	* встает на лавку – 20 см от пола
	* подпрыгивает, бегает
	* бросает и ловит мяч
	* в 2 года повторяет штрихи, рисует круги.
9. **Память:** выполняет 3 действия по памяти.
10. **Общение:** контактирует со сверстниками, рад общению со взрослыми, сопереживает плачу ребенка, плачет при испуге, обиде, ищет помощи у взрослого.

**Уважаемые мамы и папы! Помните!**

* + **Развитие речи – главное в этом возрасте**. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:
	+ пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ
	+ повторять звуки и слова, четко проговаривая и, глядя  ребенку в лицо
	+ читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки
	+ следить за соей речью, не подделываться под детскую речь
	+ развивать мелкую моторику, используя для этого пуговицы, шнурки, пластилин, горох, конструктор, краски, прищепки и т.п.
	+ **Ведущим психическим процессом в раннем возрасте является восприятие**. Для этого необходимо:
	+ окружать ребенка яркими, красивыми игрушками, предметами
	+ давать пробовать на вкус и запах, катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, слушать, разглядывать все, что можно (что нельзя, лучше на время убрать из поля зрения ребенка)
	+ обязательно называть предмет, его основные признаки (мяч круглый, катится, прыгает), побуждать ребенка к повторению.
	+ **Развивайте крупную моторику,** создавая условия для двигательной активности:
	+ бегать за мячом, за каталкой, за папой, за мишкой, от медвежонка, вместе с зайчиком
	+ прыгать как зайчик, как кошечка, как мишка, выше мамы, к кукле Кате и т.п.
	+ перелазить, залазить, пролазить как котенок под стол, за стол, на стул и т.п.
	+ ходить по узкой дорожке, толкать паровозик, везти машинку с зайкой, пинать мяч.
	+ **Ребенок стремится к самостоятельности**– удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать сам, пусть делает сам.
	+ **Помните, ребенка в этом возрасте легко отвлечь, поэтому не стоит предлагать ребенку одновременно большое количество игрушек.**