

Перечень должностей Служба ранней помощи (далее - СРП) в соответствии с трудовыми действиями/ услугами ранней помощи

Названия должностей	Трудовые действия
Руководитель	<p>Осуществляет общее руководство деятельностью Службой ранней помощи.</p> <p>Принимает участие в работе коллегиальных органов управления образовательного учреждения. Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов СРП.</p> <p>Организует межведомственное взаимодействие.</p> <p>Осуществляет мониторинг эффективности деятельности СРП.</p> <p>Планирует обеспечение технического и методического оснащения деятельности СРП.</p> <p>Ведёт основную документацию Службы: годовой план работы Службы; годовой отчёт о работе Службы; приказы о зачислении и отчислении детей</p> <p>Осуществляет регистрацию обращений с фиксацией запроса в журнале регистрации первичных обращений.</p> <p>Ведёт журнал движения детей и другие основные документы.</p> <p>Осуществляет сбор необходимой документации для оформления семьи в СРП.</p> <p>Ведёт Индивидуальные карты детей, содержащие документы, предоставленные родителями (законными представителями) ребенка на первичном приеме; договор с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных; протокол первичного приема с заключениями специалистов Подразделения и/или протокол междисциплинарного консилиума с заключением (возможно наличие только протокола междисциплинарного консилиума, если он проводится в рамках первичного приема); протоколы проведения углубленных оценок.</p> <p>Ведёт статистическую базу учёта семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обратившихся в СРП.</p> <p>Составляет расписание работы Подразделения; графики работы работников.</p> <p>Ведёт журнал учёта рабочего времени специалистов Подразделения.</p> <p>Координирует и сопровождает реализацию ИПРП.</p> <p>Координирует предоставление услуг, контролирует своевременность проведения оценки эффективности индивидуальных программ и их пересмотр.</p>
Педагог-психолог	<p>Входит в комиссию по проведению оценочных процедур.</p> <p>Определяет нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи.</p> <p>Оказывает краткосрочное предоставление услуг ранней помощи</p>

	<p>без составления индивидуальной программы ранней помощи. Оказывает пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи. Проводит оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи. Будучи ведущим специалистом коррекционно-развивающего процесса конкретного ребёнка, разрабатывает индивидуальную программу ранней помощи. Готовит рекомендации и сопровождает ребенка и семью на всем периоде действия ИПРП, организует и сопровождает мероприятия по переходу ребенка из программы ранней помощи в другие программы сопровождения или в дошкольное учреждение. Содействует развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. Проводит психологическое консультирование. Содействует развитию познавательной активности ребёнка. Оказывает поддержку ребёнку в его социализации. Проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи. Осуществляет психологическую диагностику развития ребенка, включая определение факторов социального риска для развития ребенка. Осуществляет оценку качества взаимодействия между ребенком и родителями. Проводит психологическое консультирование семей/ пар «мать-дети» по вопросам, касающимся социально-эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста. Оказывает психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими нарушения в области социально-эмоционального развития. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программ ранней помощи со всеми сотрудниками службы Ведёт рабочую документацию по оказанию услуг ИПРП, а также другую документацию, связанную с учётом и описанием работы с ребёнком и семьёй.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Входит в комиссию по проведению оценочных процедур с целью определения нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи. Участвует в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (индивидуальной программы ранней помощи). Оказывает краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (индивидуальной программы ранней помощи). Осуществляет пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (индивидуальной программы ранней помощи).</p>

		<p>Содействует развитию познавательной активности ребенка.</p> <p>Содействует развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Проводит промежуточную (по необходимости) и итоговую оценку реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (индивидуальной программы ранней помощи).</p> <p>Ведет рабочую документацию по оказанию услуг ИПРП, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей.</p> <p>Разрабатывает и проводит индивидуальные (групповые) занятия с детьми и их родителями.</p> <p>Осуществляет консультационную помощь родителям детей, нуждающимся в ранней помощи, с целью повышения родительской компетентности.</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации ИПРП со всеми сотрудниками службы.</p>
Инструктор адаптивной физической культуре	по	<p>Входит в комиссию по проведению оценочных процедур.</p> <p>Проводит оценку функционального двигательного развития ребенка.</p> <p>Осуществляет диагностику ситуации двигательного развития ребёнка.</p> <p>Определяет нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи.</p> <p>Оказывает краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Оказывает пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Проводит оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Разрабатывает программы физической терапии с учетом особенностей работы других членов междисциплинарной команды.</p> <p>Консультирует родителей по вопросам подбора, адаптации, самостоятельного изготовления, и использования специальных приспособлений для создания правильного положения ребенка в пространстве.</p> <p>Обучает родственников ребенка умению адаптировать и использовать предметы окружающей среды под нужды ребенка (приемы эрготерапии).</p> <p>Помогает в подборе технического средства с учетом сложности нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Готовит рекомендации и сопровождает ребенка и семью на всем периоде действия ИПРП, организует и сопровождает мероприятия по переходу ребенка из программы ранней помощи в другие программы сопровождения или в дошкольное учреждение.</p> <p>Содействует развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.</p>
Учитель-логопед		<p>Входит в комиссию по проведению оценочных процедур.</p> <p>Проводит педагогическую оценку уровня развития ребенка.</p>

	<p>Осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребёнка на коммуникативное и познавательное развитие ребёнка.</p> <p>Определяет нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи.</p> <p>Оказывает краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Оказывает пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Проводит оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Разрабатывает и реализует программы индивидуального сопровождения ребёнка и семьи.</p> <p>Разрабатывает и проводит групповые занятия с детьми и их родителями.</p> <p>Реализует программы повышения родительской компетентности.</p> <p>Содействует развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Содействует развитию общения и речи ребёнка.</p> <p>Содействует развитию у ребёнка самообслуживания и бытовых навыков.</p> <p>Оказывает поддержку ребёнку в его социализации.</p> <p>Проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи.</p> <p>Ведёт рабочую документацию по оказанию услуг ИПРП, а также другую документацию, связанную с учётом и описанием работы с ребёнком и семьёй.</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.</p>
<p>Старшая медицинская сестра</p>	<p>Работает с документами, описывающими результаты предварительной диагностики состояния ребенка, проводит медицинскую диагностику.</p> <p>Определяет степень медицинского и социального риска для каждого ребенка, составляет медицинское заключение с целью ориентации других специалистов по степени медицинского риска.</p> <p>Участствует в междисциплинарной групповой оценке, планировании и разработке индивидуального плана обслуживания ребенка и семьи.</p> <p>Консультирует сотрудников по медицинским вопросам развития ребенка.</p> <p>Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.</p>