

## **Домашняя школа.**

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в детском саду. И наоборот, знаниями, полученными в детском саду, ему нужно поделиться с домашними.

Когда дошкольник сталкивается со специально организованным обучением, его установка зависит от прошлого эмоционального опыта. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролером и цензором. Критика и раздражение взрослого мешают обучению, дети начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «комплекс неудачника». Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.

2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.

3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распознавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется в игре «Чего не стало?».

4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом Вашей жизни, поэтому играйте с малышом, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»), по дороге в детский сад, в машине, автобусе («Слова-города» и др.).

6. Дети эмоционально - отзывчивы, поэтому если Вам не хочется играть в какую - то игру или Вы плохо себя чувствуете, лучше отложите занятие. С плохим настроением, через силу, не играйте с ребенком. Пользы это не принесет. Игровое общение должно быть интересным и для него, и для Вас. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.



# Обучающие игры, развивающие игры. Развиваем восприятие.

**1. Игра «КАКОГО ЦВЕТА НЕ СТАЛО?»** (закрепление знания шести основных цветов и их оттенков, развитие внимания, зрительной памяти)

Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры (шесть основных цветов и их оттенки), его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребенок закрывает глаза, взрослый, убрав один из предметов, просит ребёнка открыть глаза и сказать, карандаша какого цвета не стало.

**2. Игра «НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ ФОРМУ»** (закрепление знания геометрических форм, развитие внимания)

Ребенку показывают образец определенной формы (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Предлагают найти в комнате, квартире предметы такой же формы.

**3. Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ОЧКИ»** (закрепление знания шести основных цветов и их оттенков, развитие внимания)

Ребенку предлагают надеть «волшебные» (невидимые) очки, например, красные, и найти в комнате предметы данного цвета. После того как ребёнок выполнит задание, его просят «сменить» очки на другие (цвет может выбрать и сам ребенок). В конце игры можно определить, предметов, какого цвета найдено больше.

**4. Игра «ВЕЛИКИЙ ГУДВИН»** (закрепление знания цвета, развитие моторики руки, речи, воображения)

Ребенка просят превратиться в волшебника и нарисовать «зеленый мир», «красный мир» и т.п. Затем рисунки можно обыгрывать, например, сочинять по ним сказки, изменять их, добавлять героев, дорисовывать детали.

**5. Игра «ЦВЕТНЫЕ КОСИЧКИ»** (закрепление знания цвета, развитие воли, тонкой моторики).

Ребенку показывают, как сделать из ниток цветные косички для тряпичной куклы или для «оживления» рисунка человека. Лучше, если такое кропотливое задание предлагается для изготовления подарка члену семьи, другу и т.д. В этом случае у ребенка появляется стимул завершить работу.

**6. Игра «ДОМАШНИЙ КАЛЕНДАРЬ»** (развитие ориентации во времени)

Чтобы закрепить знания о днях недели, месяцах, временах года, днях рождения близких и своего собственного, ребенку предлагается использовать яркий настенный календарь. Там он ежедневно любым знаком (например, кружочком или крестиком) отмечает прошедшие дни. Месяцы рекомендуется раскрашивать в соответствующие цвета (зима — синий, весна — зеленый, лето — красный, осень — желтый). Свой день рождения, дни рождения друзей и родственников ребенок выделяет специальным знаком (например, цветок или торт). Такая наглядная работа поможет дошкольнику преодолеть сложности с ориентацией во времени.

**7. Игра «ХОЛОДНО — ГОРЯЧО; ПРАВО — ЛЕВО»** (развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве)

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперед, три налево» ведет игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно».



*Подготовила Новикова В.А.*