



## Развитие фонематического слуха у детей

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно «подстегнуть» при помощи специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

### «Шумящие мешочки»

С ребенком насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, камушки. Он должен угадать по звуку, что внутри.

### «Волшебная палочка»

Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по столу, вазе, чашке. Палочка может оживить любой предмет. Пусть ребенок закроет глаза и отгадает, какой предмет звучал.

### «Жмурки»

Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

### «Похлопаем»

Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с закрытыми глазами.

## ***Различение звуков речи по тембру, силе и высоте***

### **«Узнай свой голос»**

Запишите на кассету голоса нескольких детей, потом попросите его узнать, кто сейчас говорит.

### **Игра «Громко-тихо»**

Договоритесь, что дети будут выполнять определенные действия – когда вы будете говорить громко и тихо.

### **Игра «Три медведя»**

Ребенок отгадывает, за кого из героев, вы произносите определенные слова. Более сложный вариант – ребенок сам говорит голосами медведей, изменяя силу голоса.

### **Кто что услышит?**

Взрослый за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т.д., а ребенок должен отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

## ***Различение сходных между собой по звучанию слов***

### **«Слушай и выбирай»**

Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, дом, сом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

### **«Верно – неверно»**

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, ворота, корота, борота...).

Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит правильный вариант произношения.

### **Кто-то что-то перепутал**

Это упражнение помогает научиться различать слова, отличающиеся одной фонемой. Для этого нужно зачитать ребенку детские стишки, заменив в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю). Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Стихи могут быть самыми разными, например:

*Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в кости.*

\*\*\*

*Самолёт построим сами,  
Понесёмся над весами.  
Понесёмся над весами,  
А потом вернёмся к маме.  
Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лампочки погреть.*

### **Шутки-минутки**

Вы читаете строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Ребенок находит ошибку в стихотворении и исправляет её.

Примеры:

*Хвост с узорами,  
сапоги со шторами.  
Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин том.*

\*\*\*

*За окошком зимний сад,  
Там листочки в бочках спят.*

\*\*\*

*Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет мёд.*

\*\*\*

*Кот плывет по океану,  
Кит из блюда ест сметану.*

\*\*\*

*Куклу, выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
Там ползёт зелёный лук  
С длинными усами.*

\*\*\*

*Божья коробка,  
полети на небо,  
Принеси мне хлеба.*

### **«Найди ошибку и назови слово правильно»**

Цель: Развитие фонематического и речевого слуха.

В стихах Незнайка перепутал звуки. Какой надо поставить звук, чтобы было правильно?

*Ой! - кричат вокруг хозяйки - в огород забрались майки.  
Доску на гору везём, будем строить новый ком.  
Между гор издалека течёт бурная щека.*

*Мишка плачет и ревёт, просит пчёл, чтоб дали лёд.  
Писем мы не написали - тучку целый день искали.  
Любопытные мартышки собирают с ёлок фишки.  
Здесь хорошее местечко - протекает мимо печка.  
Слёзы льются у Оксанки: у неё сломались банки.  
Стужа. Снег. Метут метели. Тёмной ночью бродят двери.  
Прилетел из леса лук и залез под старый сук.  
Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько норку.  
Утром кости к нам пришли, всем подарки принесли.  
Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли шапки.  
Под водою рак живёт, в поле красный лак растёт.  
Подарила мама ночице разноцветные платочки.  
Очень рада бочка маленьким платочкам.*

### **«Какой звук пропал в слове?»**

Цель: Развитие фонематического и речевого слуха.  
Незнайка написал зайке письмо в стихах, но в некоторых словах он пропустил звуки. Отгадайте, какие слова он хотел написать? Какой звук пропущен? Где находится этот звук (начало, середина, конец слова)?

- *Написал письмо я зайке, но забыл приклеить ...арки.*
- *Своей младшей дочке Тосе заплетает мама ... осы.*
- *Подарили нам игрушки: целый день палили ... ушки.*
- *Землю роет старый к... от, под землёю он живёт.*
- *В зоопарке живёт с... он, словно дом огромен он.*
- *Мама кукле шар... вязала, ей Наташа помогала.*
- *Серый вол... голодный, злой, ходит по лесу зимой.*
- *Нам темно. Мы просим папу нам включить поярчела... пу.*
- *Прыгал птенчик по дорожке и клевал большие к... ошки.*
- *На арену ... игры вышли, мы от страха все притихли.*

### **Различение слогов**

#### **«Похлопаем»**

Взрослый объясняет, что есть короткие и длинные слова, проговаривает их вместе с ребенком, интонационно разделяя на слоги. Затем услышав слово, ребенок поднимает длинную, короткую полоску.

#### **«Услышишь лишнее-хлопни»**

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-ба», «ку-ку-гу» и др. Ребенок должен хлопнуть, если услышит другой слог.

## ***Различение звуков. Ребенку надо объяснить, что слова состоят из звуков***

### **«Кто это?»**

Комарик пищит «зззз», ветер дует «сссс», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый издаёт звук, а ребенок отгадывает, кто его издаёт или показывает соответствующую картинку.

### **«Поймай звук»**

Взрослый произносит ряд звуков, а ребенок, услышав заданный – хлопает. (А-у-И...)

## ***Освоение ребенком навыка анализа и синтеза***

### **«Сколько звуков»**

Взрослый называет 1,2,3 звука, ребенок на слух определяет их количество и называет 1,2,3 и т.д. звук.

### **«Услышь слово»**

Взрослый проговаривает ряды слов, ребенок должен хлопнуть, если услышит слово, начинающееся с заданного звука.

### **«Эхо»**

Вы бросаете мяч и произносите, например: «А-а-а...» Малыш ловит мяч и, возвращая его, повторяет услышанный звук. Переберите так все гласные звуки. Кроха уже хорошо усвоил их звучание? Тогда продолжим.

### **«Что общего?»**

Произнесите три-четыре слова, в каждом из которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: цапля, нарцисс, молодец.

### **«Кто больше слов придумает?»**

Педагог называет какой-нибудь звук и просит придумать слова, в которых встречается этот звук.

Затем дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч должен сказать слово с условленным звуком. Тот, кто не придумал слово, или повторяет уже сказанное, выбывает из игры.

### **«Эхо»**

- Помнишь, мы с тобой были в лесу и слышали эхо? Давай поиграем в Эхо. Я буду что-нибудь говорить, а ты за мной повторяй все в точности, как эхо. Готов? Повторяй за мной!

### **«Какой звук начинает слово?»**

Вы бросаете ребенку мяч и произносите слово, которое начинается на любой гласный. Например, аист, осы, утка, эхо, иней, лучше - с ударением на первый гласный. Тогда ребенку легче его определить, а маме - выделить голосом. Услышав слово и поймав мяч, ребенок некоторое время будет думать, какой же звук первый? Пусть сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем четко его произнесет и вернет вам мяч.

### **«Что за звук спрятался в середине слова?»**

Игра похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова: зал, жук, дом, сэр, сыр, мир и т.д. Внимание! Берите слова только с одним слогом. Не включайте в игру такие слова, как лес, лед, люк. В них слышен один гласный звук, но гласная буква пишется совсем другая. Ребенку разница в понятиях звук-буква еще неведома.

### **«Что за звук в конце слова?»**

Правила те же, только гласный звук надо искать в конце слов: ведро, нога, столы, бери, каратэ и т.д. Ударение опять падает на искомый звук. И не случайно: в безударной позиции некоторые гласные, например «о», «э», меняют звучание. Подобным же образом можно выделять и согласные звуки. Для работы с ними берем только первую и третью из названных выше игр («Какой звук начинает слово?» и «Что за звук в конце слова?»). Условия подбора слов те же: звук должен звучать ясно, не оглушаться и не пропадать, когда его произносят. Слова могут быть такими: мак, стул, малыш, крот, танк, волк, дом, гол и т.д.

### **«Выбери слог со звуком «у»**

Вы говорите, например: та-ту-ти, и бросаете ребенку мяч. Повторив про себя или вслух ряд слогов, ребенок должен найти слог с искомым звуком «у», произнести его вслух и вернуть мяч. Малыш затрудняется сделать выбор из трех слогов? Сократите ряд до двух. Ну а если ситуация противоположная и три слога — это слишком легко, пусть поищет среди четырех-шести слогов. Можно пойти и на такую хитрость: произнесите ряд слогов, среди которых не будет слога с искомым звуком. Интересно, догадается маленький умник, что его провели?

### **«Выбери слово на звук «у»»**

Предложите малышу следующие, например, ряды слов: утка-Ира-аист, осы-ужин-эхо и т.д. Трудно выбрать из трех? Оставим два слова. Если легко - увеличим до четырех-пяти: иней-улитка-облако-Эмма, эльф-ослик-ухо-армия-Ира. Не забудем и провокационный ряд слов, где слова на звук «у» не будет.

### **"Звук заблудился"**

Ребенок должен отыскать не подходящее по смыслу слово и подобрать нужное:

*Мама с бочками (дочками) пошла  
По дороге вдоль села.*

*Сели в ложку (лодку) и –ай-да!  
По реке туда-сюда.*

*Мишка плачет и ревет:  
Просит пчел, чтоб дали лед (мед).*

*Доски на гору везем,  
Будем строить новый ком (дом).*

### **“Нанизываем колечки (бусинки и т. д.)”**

“Называем по очереди слова со звуком с и нанизываем по одному колечку. Я говорю слово “собака” и нанизываю кольцо. Ты повторяй мое слово (одно колечко есть - собака) и называй новое, одевай в это время свое колечко (суп). Теперь снова я (или папа, или сестра и т. д.): собака, суп, солнце (одеть кольцо). Собираем гирлянду (бусы)”. Слова нужно называть по порядку одетых колец. Каждый раз, играя, старайтесь увеличивать число запоминаемых слов. (Используем любые другие звуки.)

### **Запомни и повтори слоговые ряды:**

Ас – ос – ус – ыс, ос – ус – ыс – ас, ус – ыс – ас – ос, ыс – ас – ос – ус

### **«На прогулку в лес»**

Наглядный материал: игрушки (собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан, автобус и др., в названиях, которых имеются звуки с (сь), з (зь), ц. Подобным образом можно подбирать игрушки или картинки на другие звуки.

Взрослый выставляет игрушки на столе и просит ребенка назвать их. Затем он предлагает ребенку отправиться на прогулку в лес и взять с собой игрушечных животных. Ребенок выбирает нужные игрушки, называет их, сажает в машину, и отвозит в определенное заранее место.

*Подготовил логопед Леонова О.А.*